

# كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ ؟

المُحَوَّرُ  
الثَّالِثُ



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الاول الابتدائى

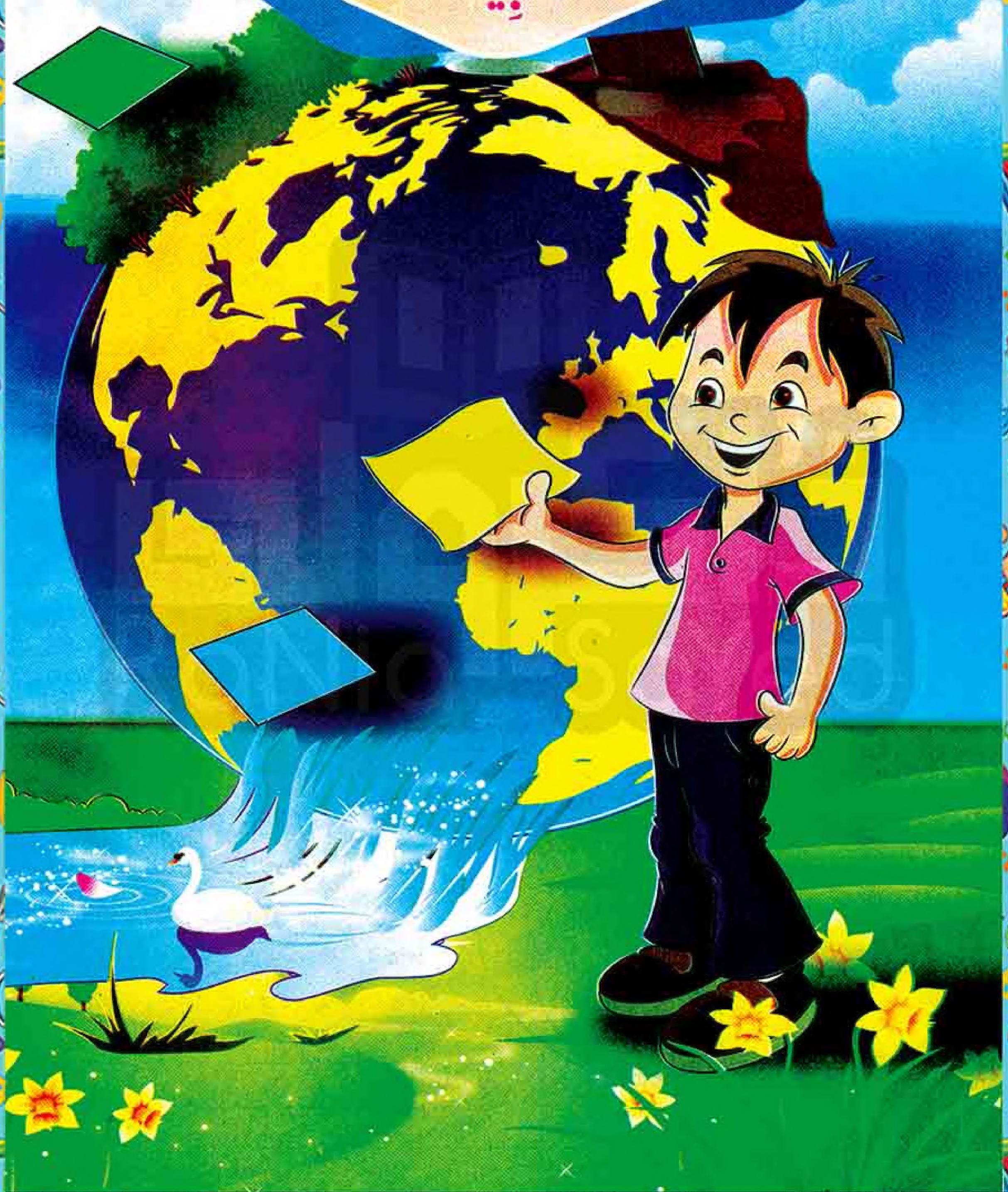




تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

الموضوع الأول

الطبيعة



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الاول الابتدائى



## أَحْلَامُ « عَالِيَةِ »

## القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

عزيزي ولي الأمر :

• في الصفحات القادمة ستقرأ لطفلك القصة المشتركة « أحلام عالية » ؛ ليسمعها وهو يشاهد لقطاتها المصورة، قبل البدء لا تنسَ تجهيز بعض البطاقات الورقية المدوّن عليها الكلمات الشائعة في القصة، وهي :

إلى ، في

• اقرأ لطفلك بوضوح ، وانطق الحروف بتأنّ ، استخدم الإيماءات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث وشخصيات القصة ، وتذكّر أن طفلك يتعلّم منك النطق السليم ، ويفهم ما يسمع من خلال تعبيرات وجهك وإشاراتك ، وقد يقلدك عندما يعيد حكي القصة .

• كرّر قراءة القصة مرة ثانية طالبًا من طفلك تتبّع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه لها مع التركيز على الكلمات الشائعة بتكرار نطقها ، واطلب منه أن يرددها خلفك ، وأن يرفع البطاقة التي تحمل كل كلمة في وقت سماعه لها .

• اطلب من طفلك أن يتأمل الصور ، وأن يعيد حكي القصة بأسلوبه عن طريق وصف هذه الصور .

• ناقش طفلك في فكرة القصة وأحداثها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :



■ مَنْ بطلة القصة ؟

■ ماذا صنعت « عالية » ؟

■ مِنْ أي شيء صنعت « عالية » مركبة الفضاء ؟

■ أتحب أن تكون رائد فضاء ؟ لماذا ؟

■ ماذا أعجبك في القصة ؟

• يمكنك استخدام هاتفك المحمول مع علامة QR Code المصاحبة للقصة ؛ ليستمتع طفلك بسماعها ومشاهدة أحداثها من خلال فيلم كارتوني قصير .

• بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة ( أحلام عالية ) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## أَخْلَامُ «عَالِيَةِ»



تُحِبُّ «عَالِيَةُ» الاسْتِكْشَافَ ؛ فَلَدَيْهَا شَغْفٌ إِلَى مَعْرِفَةِ كُلِّ شَيْءٍ ، وَتَقْرَأُ الْكُتُبَ ، وَتَتَصَفَّحُ (الْإِنْتَرَنَتَ) .



تَسْأَلُ «عَالِيَةُ» ، وَتَبْحَثُ ، وَتَتَخَيَّلُ ، وَتَكْتَشِفُ .. وَذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَقْدِيمَ نَمُودَجٍ لِمَشْرُوعِ ابْتِكَارِيٍّ ؛ فَصَمَّمَتِ «عَالِيَةُ» مُجَسِّمًا لِمَرْكَبَةِ فِضَاءٍ .





انتهت « عالية » من صنع مجسم مركبة الفضاء بكل تفاصيلها ، حتى الخوذة التي سترتديها .. وضعت « عالية » الخوذة وأغمضت عينيها ، وتخيّلت أنها في المركبة ، وفجأة ١ ، ٢ ، ٣ انطلقت في الفضاء !

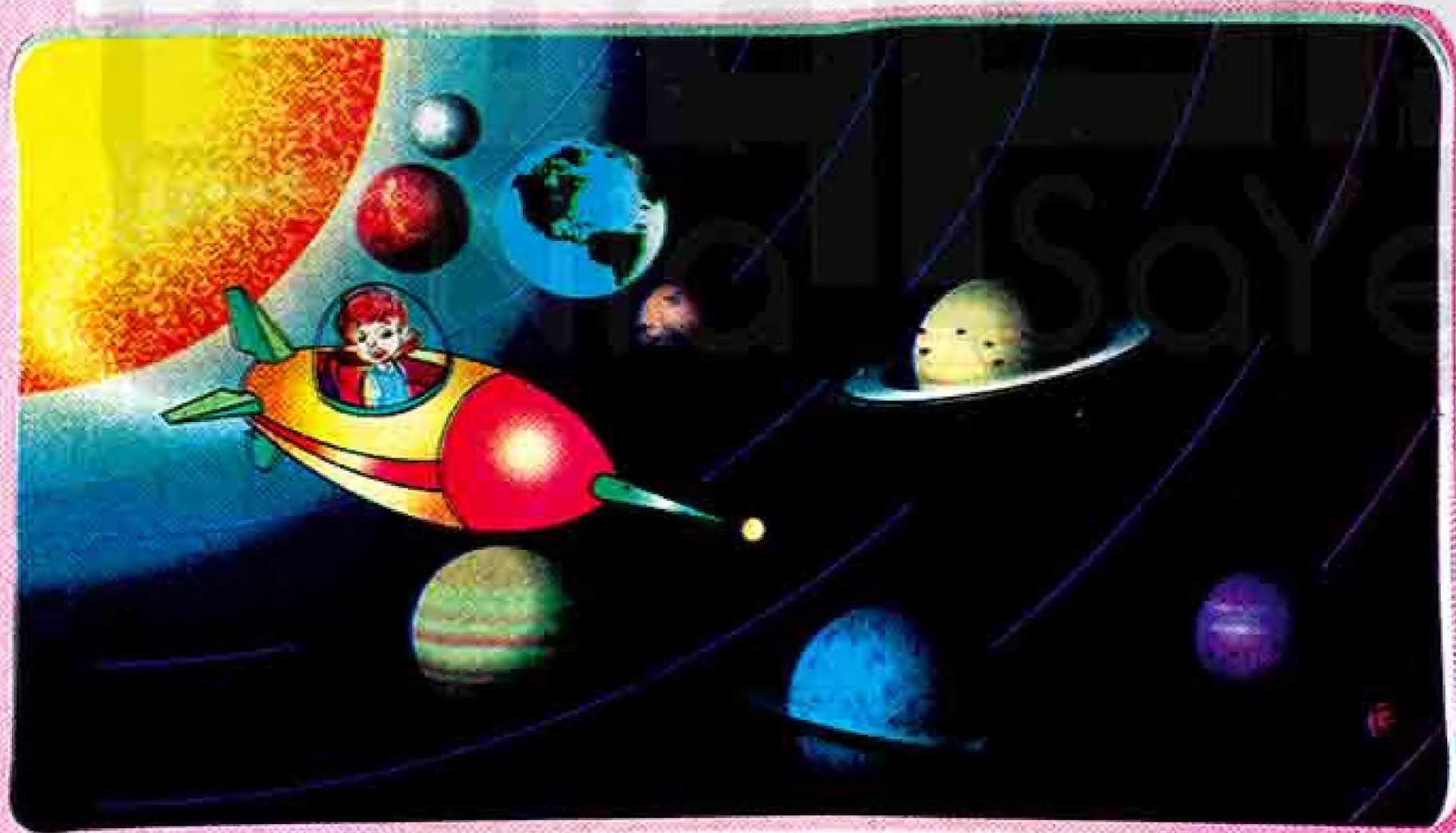


ما هذا المنظر الرائع ؟ انظر إلى كوكب الأرض من الفضاء ؛ يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر . وهذا أيضًا القمر الذي نراه في الليل ، وهذه الشمس التي تضيء لنا في النهار .





جَلَسْتُ تَنْظُرُ إِلَى الْفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعْتُهَا ، مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَنْظَرَ !



ظَلْتُ تَدُورُ حَوْلَ كَوَكَبِ الْأَرْضِ ؛ فَهِيَ كُرَوِيَّةُ الشَّكْلِ .. مَا هَذَا ؟ ! إِنِّي أَرَى ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ أُخْرَى .. نَعَمْ نَعَمْ ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ .. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ .





عُطَارِد ، الزُّهْرَة ، الأَرْض ، المَرِّيخ ، المُشْتَرِي ، زُحَل ، أُورَانُوس ، نَبُتُون ؛ ثَمَانِيَةُ كَوَاكِبَ فِي المَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ .



خَلَعْتُ « عَالِيَةَ » الخُوْدَةَ ، وَابْتَسَمْتُ وَقَالَتْ : مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الرِّحْلَةَ ! وَتَمَنَّتْ أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا وَتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؛ لِتَعْرِضَ نَمُودَجَ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ لِمُعَلِّمَتِهَا ، وَتَحْكِيَ لِأَصْدِقَائِهَا عَنْ رِحْلَتِهَا فِي الْفَضَاءِ .





# أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة

نشاط ١ لون الشكل الذي به كلمة (في) باللون ● ، والذي به كلمة (إلى) باللون ● :



نشاط ٢ أكمل بكلمة (في) ، أو كلمة (إلى) حسب معنى الجملة :



لدى «عالية» شغف ..... المعرفة . تخيلت «عالية» أنها ..... المركبة .



نرى القمر ..... الليل . «عالية» تنظر ..... الفضاء .

نشاط (١) : يميز طفلك الكلمات الشائعة في القصة (وعى بصري) .

نشاط (٢) : اقرأ لطفلك الجمل المكتوبة : ليكملها بـ (في / إلى) حسب ما يفهمه من سياقها (وعى صوتي وبصري - كتابة) .





## نشاط

٣

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

أشجار

يَأْكُل

الأرض

الفضاء

القمر

الإنترنت

الوقود

الشمس

الورق



## نشاط

٤

لَوِّنِ الْحُرُوفَ الصَّحِيحَةَ ، وَأَذْمِجْهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ :

شمس

ش و ق م ب س



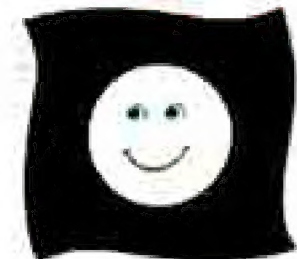
ص ز أ ر ت ض



ك و ن ك ث ب



ق ذ ط م ر ص



نشاط (٣) : يميز طفلك مفردات سمعها في القصة . إذا أخفق في تمييز بعض الكلمات أعد له قراءة القصة مرة أخرى (قراءة -وعي صوتي) .  
 نشاط (٤) : يدمج طفلك الحروف لتكوين كلمات معينة من القصة (وعي صوتي -كتابة) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



## هَذَا - هَذِهِ

## عزيزي ولي الأمر :

يبدأ طفلك في هذا الدرس تعرّف « أسماء الإشارة » في أبسط صورها ؛ حيث نعرض له كيفية استخدام اسمي الإشارة ( هذا - هذه ) ، ومع تقدّمه في الدراسة سيتعرّف استخدام المزيد منها بإذن الله .



هَذَا طَبِيبٌ



هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ

• يحتاج طفلك إلى تعلّم نطق كلمتي ( هذا ) و ( هذه ) ، وتعرّف شكليهما ، فانطقهما أمامه نطقًا صحيحًا وأنت تضع إصبعك أسفل كل كلمة ، واطلب منه أن يكرّر خلفك النطق ، وأن يشارك هو أيضًا بوضع إصبعه .

• وضح لطفلك أننا نستخدم أسماء الإشارة عندما نريد أن نشير إلى شيء معين :

- نستخدم ( هذا ) مع المفرد المذكر ( بسّط له معنى مذكر : ولد / طفل / رجل ) .
- ونستخدم ( هذه ) مع المفردة المؤنثة ( بسّط له معنى مؤنث : بنت / طفلة / امرأة ) .

• استخدم الصور الموضحة أعلاه ، وشرح لطفلك ما يأتي :

- الطبيب مفرد مذكر ؛ لذا عندما نشير إليه نقول : هذا طبيب .
- بينما المعلمة مفردة مؤنثة ؛ لذا عندما نشير إليها نقول : هذه معلمة .

• بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( هذا - هذه ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



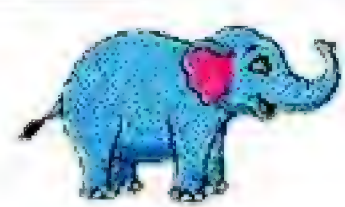









## نشاط

١

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

				هَذَا
				هَذِهِ

## نشاط

٢

اقْرَأ وَصِلْ :



هَذِهِ زَهْرَةٌ

هَذَا هُذُودٌ

هَذِهِ نَحْلَةٌ

هَذَا حَبْلٌ

## نشاط

٣

لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ ● ، وَالْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ ● :

بَاب

نَحْلَةٌ

فَأْسٌ

فَقْصٌ

نشاط (١) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه ) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا ( طلاقة ) .

نشاط (٢) : يقرأ طفلك جملاً بسيطة تبدأ بـ ( هذا - هذه ) ، ويميز الصور المعبرة عنها ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٣) : يميز طفلك كلمات مقروءة يستخدم معها ( هذا - هذه ) مع ملاحظة أن كلمة ( فأس ) مؤنثة ( طلاقة ) .

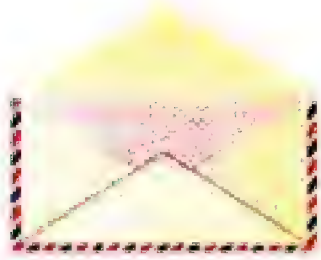


## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي

الفصل الدراسي الثاني ٢٩

أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

نشاط ٤



ظَرْف



هَذِهِ



هَذَا بَيْت



هَذَا



بَيْضَةٌ



هَذِهِ مَوْزَةٌ

أَكْمِلْ بِـ ( هَذَا ) أَوْ ( هَذِهِ ) :

نشاط ٥



فَم



رَأْس



عَيْن



أُذُن



أَنْف

النشاط (٤) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه ) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا ( طلاقة - كتابة ) .

النشاط (٥) : يكتشف طفلك أن بعض أعضاء الجسم يستخدم معه ( هذا ) ، وبعضها الآخر يستخدم معه ( هذه ) . مع ملاحظة أن الرأس والأنف والفم من الأشياء المذكورة ، أما العين والأذن فمن الأشياء المؤنثة ( طلاقة - كتابة ) .





لَا حِظْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ وَصِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

٦

نشاط



نَعْبَجَة .....



هَذَا.. وَلَدٌ



دِيَك .....



بَقَرَة .....



هَذِهِ.. بِنْتٌ



دَجَاجَة .....



ثَوْر .....



خَرْوُف .....

النشاط (٦) : يدرك طفلك بشكل غير مباشر مفهوم المذكر والمؤنث ، واختلاف استخدام ( هذا - هذه ) مع كل منهما ؛ من خلال أمثلة من البيئة المحيطة به ( وعي بصري - طلاقة - كتابة ) .





لَا حِظَّ ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

٧

نشاط



سَاعَةٌ



مُنَبِّهٌ



كَأْسٌ



كُوبٌ



سَمَكَةٌ



حُوتٌ



دَبُّوسٌ



إِبْرَةٌ



شَمْسٌ



قَمَرٌ



قَارِبٌ



سَفِينَةٌ

هَذِهِ	هَذَا
كأس	كوب

النشاط (٧) : يُدْرِكُ طِفْلُكَ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ ، وَيَكْتَشِفُ الْإِسْتِخْدَامَ الصَّحِيحَ لـ ( هذا - هذه ) مع شَيْئَيْنِ تَجْمَعُهُمَا الْعِلَاقَةُ الَّتِي أَدْرَكُهَا ( وِعي بَصْرِي - طَلَاقَةٌ - كِتَابَةٌ ) .



## الْمَدُّ بِالْأَلِفِ

عزيزي ولي الأمر :



■ **الفرق بين الفتحة والمد بالالف** : عندما توضع علامة الفتحة فوق الحرف مثل : ( صَ ) يكون لها صوت قصير ؛ لذا تعتبر الفتحة من « **الحركات القصيرة** » ، أما المد بالالف مثل : ( صَا ) فله صوت طويل ؛ حيث تساعد ألف المد الفتحة قصيرة الحركة لتصبح أطول ؛ لذلك فإن المد بالالف يعتبر من « **الحركات الطويلة** » . اطلب من طفلك أن ينطق كلاً من « **كَتَبَ** » و « **كِتَابَ** » ، ويلاحظ نطق حرف التاء في كل منهما .

■ **حرف المد والحرف الممدود** : يُطلق على الألف « **ا** » في المثال التوضيحي « حرف المد » ، أما الصاد « **ص** » في هذا المثال فيُطلق عليه « الحرف الممدود » ، وستنمي العديد من الأنشطة القادمة مهارة طفلك في تمييز « حرف المد » و « الحرف الممدود » في مجموعة متنوعة من الكلمات التي تحتوي على مد بالالف .

■ **شروط المد بالالف** : كي نطلق على حرف الألف أنه « ألف المد » فلا بد من توافر الشروط الآتية :

- ١ - ألا يكون مصحوباً بالهمزة ( ء ) ، لا فوقه مثل : ( أ ) ، ولا تحته مثل : ( إ ) .
- ٢ - أن تسبقه فتحة على الحرف الممدود .

■ **الألف الممدود بالالف** : سيتعرّض طفلك لكلمات مثل ( **آية** ، **آدم** ) ، ومن المهم أن يعلم أن المد في هذه الكلمات يتمثل في ( آ ) التي هي عبارة عن ألفين ، الأول هو حرف الألف الممدود ( آ ) ، والثاني هو ألف المد ( ا ) ، وتم دمجهما ليكتباً هكذا ( آ ) ، وتسمى العلامة التي فوق الألف ( ~ ) مدّة .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **المد بالالف** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي

الفصل الدراسي الثاني ٣٣

١ نشاط أقرأ الكلمات الآتية ، ولاحظ المَدَّ بالألف :

هَاتِف



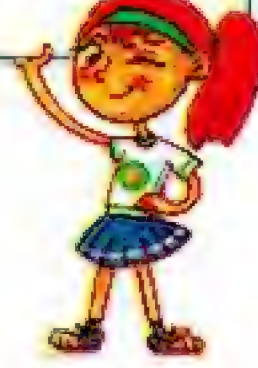
نَبَات



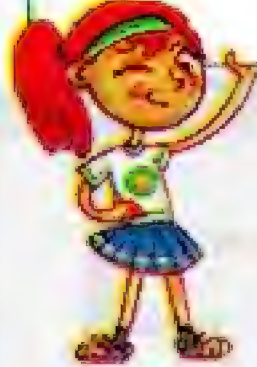
ضَابِط



بَاع



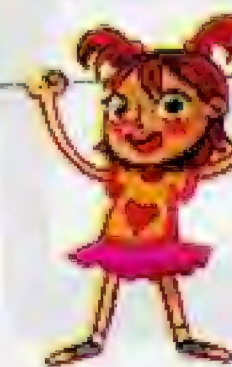
آدم



حَيَوَان



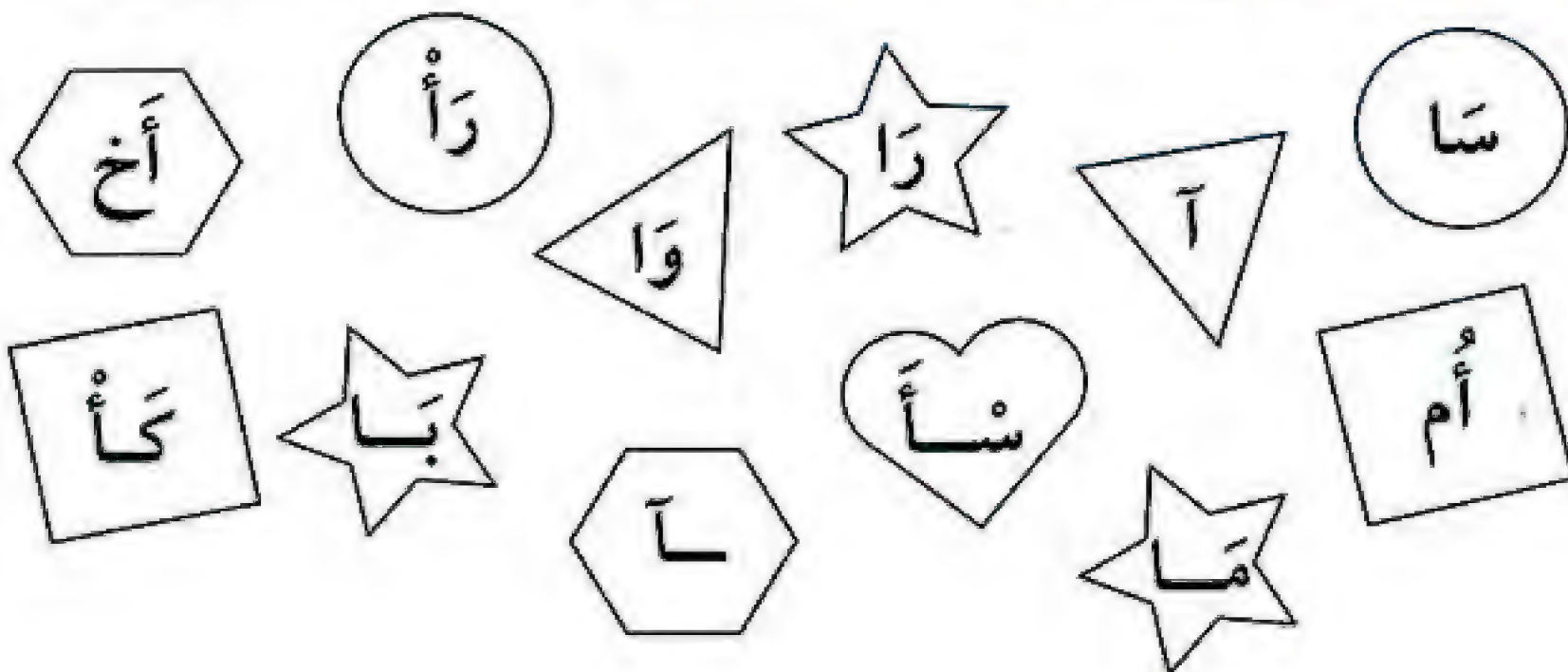
شِرَاع



صَبَاح



٢ نشاط لوّن الشكل الصحيح للمَدَّ بالألف :



النشاط (١) : يتعرف طفلك شكل وصوت المد بالألف (وعي بصري وصوتي) .

النشاط (٢) : يميز طفلك الشكل الصحيح للمد بالألف ، وناقشه في سبب استبعاده الأشكال الأخرى (وعي بصري) .





## نشاط

٣

لَوْنِ الْحَرَكَةِ الْقَصِيرَةِ وَالْحَرَكَةِ الطَّوِيلَةِ لِلْحُرُوفِ الْمُلوَّنةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :



تَاج



تَمْر



ضَابِط



ضَبْع



مَاعِز



مَكْتَب



دَار



دَلْو



نَار



نَمِر



بَاسِم



بَشْمَة

نشاط (٣) : يميز طفلك الفرق بين الفتحة ( الحركة القصيرة ) والمد بالألف ( الحركة الطويلة ) . ويعبر عن ذلك بالألوان ، حيث يلون نصف الشكل لو كانت الحركة قصيرة . ويلون الشكل كاملاً لو كانت الحركة طويلة ( قراءة - وعي صوتي وبصري ) .



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



٣٥

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٤

انطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ :



نشاط

٥

اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ :

أَشْجَار

يَأْكُل

أُخْت

شَاكِر

أَسَد

قِرْد

سَمَاء

آيَة

خَيَال



نشاط (٤) : يميز طفلك المد بالألف في الكلمات المنطوقة (وعى صوتي) .

نشاط (٥) : يميز طفلك المد بالألف في الكلمات المقروءة (قراءة - وعى صوتي وبصري) .





## أَكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَ بِكِتَابَةِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِالْأَلِفِ :

نشاط

٦

الكَلِمَة	ثَمَار	كَلَام	بُسْتَان	مَلَابِس
الْحَرْفُ الْمَمْدُود				

## اقْرَأ وَاسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ ، وَأَكْمِلِ الْجَدُولَ :

نشاط

٧

فِي يَوْمٍ كَانَتْ الشَّمْسُ فِيهِ سَاطِعَةً ، وَالسَّمَاءُ صَافِيَةً ، ذَهَبَتْ آمَالُ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، وَطَلَبَتْ مِنَ الْحَارِسِ الْمُسَاعَدَةَ فِي إِطْعَامِ الزَّرَافَةِ .



كَلِمَاتٌ بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُود

نشاط (٦) : يميز طفلك المد بالالف في الكلمات المقروءة (قراءة - وعي صوتي وبصري) .

نشاط (٧) : يميز طفلك المد بالالف في كلمات نص مقروء ، ويكتبها (قراءة - وعي صوتي وبصري - كتابة) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





# نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



الفصل الدراسي الثاني ٣٧

نشاط ٨

اكتب الحرف الناقص في الكلمة، وحدد نوعه بوضع علامة (✓) كالمثال :

الكلمة	حرف مدّ	حرف ممدود
طائرة	✓	
سحاب		
نافذة		
رمال		
جامع		

نشاط ٩

أكمل الجدول الآتي بكلمات بها مدّ بالألف كالمثال :

الحرف الممدود	م	ج	ق	و
الكلمة	سماء			

نشاط (٨) : ينطق طفلك أسماء الصور : ليميز حرف المد أو الحرف الممدود الناقص ، ويكمل به الكلمة ( وحي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٩) : يمثل طفلك الأصوات المنطوقة بكلمات مكتوبة ( وحي صوتي - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





## نشاط

١٠

اكتب أسماء ما رآه ( آدم ) في السوق ، ثم صنّفها في الجدول :



كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ

نشاط (١٠) : يميز طفلك المد بالالف في كلمات منطوقة ، ويكتبها ( وعي صوتي - كتابة ) .





٣٩

الفصل الدراسي الثاني



نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ وَحَرْفِ الْمَدِّ :

١١

نشاط



بَ.....طِس

مِف.....ح

أَف.....م

دُ.....ب

ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَالْمِثَالِ :

١٢

نشاط



كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
.....حصان.....	.....ص.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

نشاط (١١) : ينطق طفلك أسماء الصور : ليميز الحرفين الناقصين ، ويكمل بهما الكلمة ( وحي صوتي - كتابة ) .

نشاط (١٢) : يميز طفلك المد بالالف في كلمات منطوقة ، ويكتبها ( وحي صوتي - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي





لَوْنُ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ● ، وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِاللَّوْنِ ● ، ثُمَّ عَبَّرَ بِالرَّسْمِ :

# نَعَامَةٌ زُجَاجَةٌ بَابٌ

رَتَّبْ لِتَكْوِينِ جُمْلٍ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

الكَلِمَةُ	الجُمْلَةُ
لَاعِبٌ / صَلَاحٌ / مَاهِرٌ	
الكِتَابُ / بَاهِرٌ / يَقْرَأُ	
الأشجارِ / الحمامِ / فوقَ / يَقِفُ	
طَوِيلٌ / هَذَا / تُعْبَانُ	

نشاط (١٣) : يميز طفلك المد بالالف في كلمات مقروية ، ويعبر عنها بالرسم ( قراءة - وعي صوتي وبصري - تعبير ) .

نشاط (١٤) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها لتكوين جمل مفيدة ويميز المد بالالف فيها ( طلاقة - كتابة - وعي صوتي وبصري ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



٤١ الفصل الدراسي الثاني

نشاط ١٥ : اسْتَخْدِمِ شَجَرَةَ الْحُرُوفِ لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ :

نشاط

١٥



شَجَرَةُ الْحُرُوفِ



نشاط ١٦ : عَبَّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

نشاط

١٦



الْأَزْهَارُ

الْحَمَرَاءُ

سَمَاح

تَسْقِي

نشاط (١٥) : يدمج طُفْلُكَ الحُرُوفَ لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ مَعِينَةً بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ (وعِي صَوْتِي وَبَصْرِي - كِتَابَةٌ) .

نشاط (١٦) : يُمَيِّزُ طُفْلُكَ الصُّورَةَ الْمَرْيُوبَةَ ، وَيُعَبِّرُ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَاتٍ مَعِينَةً (وعِي بَصْرِي - قِرَاءَةٌ - تَعْبِيرٌ - كِتَابَةٌ) .





## التَّحْلِيلُ إِلَى قَطَاعٍ صَوْتِيَّةٍ

عزيزي ولي الأمر :



• الفرق بين تحليل الكلمات إلى أصوات وتحليلها إلى مقاطع صوتية :

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية يختلف عن تحليلها إلى أصوات ( حروف ) ، الذي تعرّضنا له في كتاب الفصل الدراسي الأول ، فالمقاطع الصوتية هي الوحدات الصوتية المكوّنة للكلمة ، والتي يمكن نطق كل وحدة منها مفصولة عن غيرها ؛ حيث سنعرف في السطور التالية أن هناك أجزاء في الكلمة لا نستطيع أن ننطقها بمفردها ؛ لذا فإنها لا تُعدُّ مقطعًا صوتيًا ؛ فهي تحتاج إلى جزء آخر من الكلمة لكي نتمكن من نطقها .

• قواعد التحليل :

- الحرف المتحرك حركة قصيرة يسمى مقطعًا صوتيًا :

مثال : كلمة « يَصِلُ » تتكون من ثلاثة مقاطع صوتية هي : يَ / صِ / لُ .

- الحرف الساكن مع الحرف السابق له يكونان مقطعًا صوتيًا :

مثال : كلمة « يَكْتُبُ » تتكون من ثلاثة مقاطع صوتية هي : يَكُ / تُ / بْ .

- يكون الحرف الأخير في الكلمة ( غالبًا ) متحركًا ؛ ولكننا ننطقه بالسكون إذا وقفنا عليه ؛ لذا يعتبر مقطعًا صوتيًا :

مثال : كلمة « كَأْسٌ » تتكون من مقطعين صوتيين هما : كَأْ / سُ .

- ألف المد مع الحرف السابق له ( الحرف الممدود ) يكونان مقطعًا صوتيًا :

مثال : كلمة « كِتَابٌ » تتكون من ثلاثة مقاطع صوتية هي : كِ / تَ / بْ .

• بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( التحليل إلى مقاطع صوتية ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





## نشاط ١ رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا لِتَكُونِ كَلِمَاتٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

بَعْدَ الدَّمْجِ	بَعْدَ التَّرْتِيبِ	الْمَقَاطِعِ
غَرَاب	غ / ر ا / ب	غُ / ب / رَا
		سَا / ح / تَم
		تُع / ن / بَا
		بَا / مِض / ح
		م / مَا / حَا
		نَا / أَسْ / ن
		ر / طَا / أَم



## نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

تابع جديد ذاكرولي على  
فيسبوك  
تويتر  
جوجل بلس  
تليجرام

- أَخْلَام :
- عَصَا :
- دَجَاج :
- آيَات :
- ذِرَاع :

نشاط (١) : يرتب طفلك المقاطع الصوتية ، ويدمجها لتكوين كلمات بها مد بالألف ( قراءة - وعي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٢) : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية ( قراءة - وعي صوتي ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## التَّحَدُّثُ - الإِمْلاءُ - الخَطُّ

عزيزي ولي الأمر :

**أولاً : « التحدُّث » ..**

يعتبر نشاط ( ١ ) في الصفحة التالية من أهم الأنشطة التي تشارك في بناء شخصية طفلك ، وتنمية مهاراته في التحدُّث أمام الآخرين ، والتأكيد على قدراته على وصف الأماكن والأحداث والشخصيات بتفاصيل ذات صلة .  
اطلب من طفلك تأمل اللقطات التي تعبر عن أحداث القصة ، وأن يضع لها الترتيب المنطقي الصحيح ، ثم اطلب منه أن يصف ما يراه في كل لقطة ، ويعبر عن الألوان والأشكال والأحجام والأحداث والشخصيات مستخدماً جملاً ذات معنى ، ثم يحكي القصة من وجهة نظره ، أو كما فهمها بلغة صحيحة بقدر المستطاع .

**ثانياً : « الإملاء والخط » ..**

يهدف نشاط الإملاء إلى تنمية قدرة طفلك على تحويل الأصوات المسموعة إلى كلمات مكتوبة . تأكد من مراعاة طفلك قواعد الكتابة أثناء إشرافك على ما يكتب سواء في نشاط الإملاء أو في نشاط الخط ، وهي :  
- مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة ( من اليمين إلى اليسار - اتجاهات كتابة كل حرف كما تعلّمها في الفصل الدراسي الأول - الالتزام بالخط الأفقي ) .  
- الكلمات تُكتب مضبوطة .  
- اختيار الحجم المناسب للخط .  
- مراعاة ترك مسافات معقولة بين الكلمات .  
- وضع نقطة في آخر الجملة .

• لا تتفق على كلمات الإملاء مع طفلك ، ولا تطلب منه تحضيرها أو مراجعتها أو حفظها بشكل مسبق .  
واطلب منه أن يستمع جيداً إلى الجمل ، وأن يميز بها الكلمات التي تحتوي على مد بالألف .  
يمكنك استخدام الأمثلة الآتية أو أي جمل أخرى من اختيارك :

- ذهبت آمال إلى المدرسة .
- فتح عصام النافذة .
- صليت في جامع الحي .
- رأيت الحمام فوق الشجرة .
- لبست سَمَر الفستان الأحمر .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي



٤٥

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

١

رَتَّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ ، ثُمَّ اخْكُهَا بِأَسْلُوبِكَ :



اسْتَمِعْ وَاكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

نشاط

٢

اَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

نشاط

٣

فَتَحَ بِأَسْمِ الْبَابِ

نشاط (١) : يتعرف طفلك أحداث قصة من صورها ، ويحكىها (وعى بصري - تعبير) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الأصوات المسموعة ، ويحولها إلى كلمات مكتوبة (وعى صوتي - كتابة) .

نشاط (٣) : يقرأ طفلك الجملة ، ويعيد كتابتها بخط النسخ (قراءة - وعى بصري - كتابة) .



## أَنَا - نَحْنُ

## عزيزي ولي الأمر :

- في مجموعة الأنشطة القادمة يتعرّف طفلك استخدام ( أنا - نحن ) ، وهو أمر سهل لو بدأت معه باستخدام مواقف قريبة منه ؛ كأن تشير إلى نفسك وتقول : ( أنا ... ) ، وتطلب منه أن يشير إلى نفسه ويقول : ( أنا ... ) ، ثم تشير إلى نفسك وإليه وإلى أحد أفراد الأسرة وتقول : ( نحن ... ) .
- يكتشف طفلك من خلال هذا الحوار أنه عندما يعبر شخص واحد عن نفسه يستخدم ( أنا ) ، أما عندما يعبر مجموعة من الأشخاص عن أنفسهم فإنهم يستخدمون ( نحن ) .
- انطق له الكلمتين ( أنا - نحن ) وأنت تضع إصبعك أسفل كل كلمة ، واطلب منه أن يردد وراءك . اجعله ينظر إلى مجموعة الصور الآتية ، وانطق معه العبارات التي يعبر بها أصحاب تلك الصور عن أنفسهم .
- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( أنا - نحن ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



نَحْنُ تَلَامِيذُ



نَحْنُ تَلَامِيذُ



أَنَا تَلِمِيذٌ



نَحْنُ تَلِمِيذَاتُ



أَنَا تَلِمِيذَةٌ



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي

الفصل الدراسي الثاني ٤٧

## نشاط ١ صَلِّ (أنا - نحنُ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

هُدَى

أَصْدِقَاءُ

جُنُودٌ

أَنَا

تَامِرٌ

نَشِيطٌ

نَحْنُ

مُجْتَهِدُونَ

لَاعِبَاتٌ

مُجْتَهِدَةٌ

## نشاط ٢ اقْرَأُ ثُمَّ اكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

• نَحْنُ نَمْشِي .....

• أَنَا أَمْشِي .....

• نَحْنُ ..... اقْرَأُ .....

• أَنَا ..... اقْرَأُ .....

• نَشْرَبُ .....

• أَنَا ..... اقْرَأُ .....

• ..... اقْرَأُ .....

• أَنَا ..... اقْرَأُ .....

نشاط (١) : يميز طفلك بين (أنا - نحن) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا (طلاقة) .

نشاط (٢) : يميز طفلك بين (أنا - نحن) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا مع الأفعال (طلاقة - كتابة) .





## أَكْمِلْ بِـ ( أَنَا - نَحْنُ ) :

٣

نشاط



سُعْدَاءُ .



سَعِيدَةٌ .



حَزِينٌ .



وَاقِفُونَ .



وَاقِفٌ .



جَالِسَةٌ .

## تَأْمَلِ الصُّورَتَيْنِ ، وَأَكْمِلِ الْجُمْلَ :

٤

نشاط



مُضْرِيُونَ .

أَنَا .

نَحْنُ نُحِبُّ وَطَنَنَا .

أَنَا أَحَافِظُ عَلَيْهِ .

نشاط (٣) : يميز طفلك بين ( أنا - نحن ) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا مع الصفات ( طلاقة ) .

نشاط (٤) : يتدرب طفلك على استخدام ( أنا - نحن ) في جمل بسيطة ، مستعينًا بالصورة ( طلاقة - كتابة ) .





## الكَوْنُ الْمُشْرِقُ

الْوَجْهَ الْمُشْرِقُ لِلْكَوْنِ    يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ  
اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارًا    تَتَمَايَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ  
وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارًا    وَبِحَارًا مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ

لنؤكد في أي عمل عليه العلامة لي



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## عزيزي ولي الأمر :

- قبل أن تبدأ في غناء النشيد مع طفلك ناقشه في رؤيته للكون من حوله ، من خلال سؤاله أسئلة بسيطة عما يراه في الكون ( البحار - الأنهار - الأشجار - الأزهار - الحيوانات - الطيور - ... إلخ ) ، ودعه يعبر عن الألوان التي يرى بها كل شيء منها .
- ابدأ بقراءة النشيد للمرة الأولى بمفردك ؛ حيث يستمع إليك طفلك ، ويسألك عن معاني الكلمات التي لا يعرفها ، وضحها له ، ثم اقرأ النشيد مرة أخرى ، واجعله يردد وراءك ، ثم اطلب منه أن يقرأ النشيد بمفرده .
- إذا توافر لك هاتف محمول أو تابلت متصل بالإنترنت ، فيمكنك مسح علامة **QR Code** المصاحبة للنشيد للاستمتاع به ملحنًا ومغنيًا ومصوّرًا كفيلم رسوم متحركة قصير .
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى نشيد ( **الكون المشرق** ) وقراءته وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .

## اقرأ وصل :

١

نشاط

أَشْجَارٌ تَتَمَآيَلُ

الْكُونُ الْمُشْرِقُ

بِحَارٍ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ



نشاط (١) : يقرأ طفلك الجمل بفهم ، ثم يصلها بالصور المعبرة عنها ( قراءة - وعي بصري ) .



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي

الفصل الدراسي الثاني

نشاط ٢ صَلِّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْوِزْنِ :

أَزْرَقَ

أَشْجَارَ

وَجْهَ

كُونُ

أَخْضَرَ

أَنْهَارَ

نشاط ٣ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

• الْمَقْصُودُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ فِي النَّشِيدِ

• الْمَقْصُودُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ فِي النَّشِيدِ

نشاط ٤ اخْتَرِ بَيْتًا مِنَ النَّشِيدِ ، وَاكْتُبْهُ ، ثُمَّ عَبَّرْ عَنْهُ بِالرَّسْمِ :



تَابِعْنَا عَلَى صَفْحَتِنَا عَلَى الْفَيْسْبُوكِ

www.facebook.com/ZakroolySite

نشاط (٢) : يميز طفلك الكلمات ذات الإيقاع المتناعم مدركًا بذلك معنى الوزن ( قراءة - وعي صوتي ) .

نشاط (٣) : يجيب طفلك بناءً على فهمه النشيد الذي قرأه ( فهم قرائي - كتابة ) .

نشاط (٤) : ناقش طفلك في سبب اختياره البيت ، ودعه يكتب ويرسم بمفرده ( كتابة - تعبير ) .



## المُغامِرُ سَالِمُ

## القِصَّةُ المُوجَّهَةُ

## عزيزي ولي الأمر :

■ «المغامر سالم» من القصص الموجهة الممتعة التي يتعلم منها طفلك كلمات ومهارات وقيمًا جديدة، وهي تتكون من كلمات بسيطة يستطيع الطفل أن يقرأها بنفسه.

■ اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة، وانطق الحروف بتأنٍ طالبًا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها. استخدم إشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة، وتذكّر أن طفلك يتعلّم منك النطق السليم، ويفهم ما يسمع من خلال تعبيرات وجهك وإشاراتك، وقد يقلّدك عندما يعيد قراءة القصة.

■ اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة، وساعده في ذلك مع التكرار؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

■ يمكن أن يتأمل طفلك الصور، وأن يعيد حكي القصة بأسلوبه عن طريق وصف هذه الصور.

■ بعد القراءة يأتي دور المناقشة في فكرة القصة وأحداثها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة، تناسب مع مستوى طفلك، مثل:

- من بطل القصة؟

- إلى أين يسافر سالم؟

- كيف يقابل سالم الناس؟

- لماذا يحب سالم السفر إلى بلاد العالم؟

- ماذا أكل سالم في الهند؟ وفي فرنسا؟ وفي لبنان؟



■ يمكنك استخدام هاتفك المحمول مع علامة QR Code المصاحبة للقصة؛ ليستمتع طفلك بسماعها ومشاهدة أحداثها من خلال فيلم رسوم متحركة قصير.

■ بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة (المغامر سالم) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي، يمكنه الاستمتاع بأنشطة (سلاح التلميذ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك.





## المُغَامِرُ سَالِمٌ



يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى  
بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ .



يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهِهِ  
بِاسْمِ ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا  
مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ .



فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَالِمٌ الطَّعَامَ  
الْحَارَّ .



اللغة العربية للصف الاول الابتدائي

٥٤



أَمَّا فِي فَرَنْسَا فَأَكَلَ خُبْزًا ،  
وَزُبْدًا .



فِي لُبْنَانَ أَكَلَ حِمَّصًا ،  
وَزَيْتًا .



يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ ،  
وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ .





# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمَوْجَّهَةِ

نشاط

١

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي قَرَأْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

زُبْد

سَكِّين

العَالَم

المَدْرَسَة

الهِند

لُبْنَان

سَالِم

الطَّائِرَة

بَاسِم



نشاط

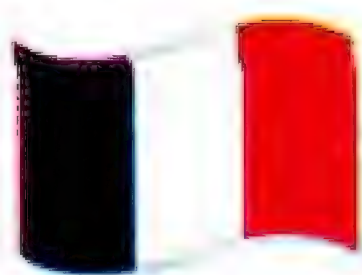
٢

صِلِ الطَّعَامَ بِعَلَمِ الْبَلَدِ الْمَوْجُودِ بِهِ ، وَاكْتُبِ اسْمَ الْبَلَدِ مَكَانَ النُّقْطِ :

طَعَامٌ حَارٌّ

حِمَصٌ وَزَيْتٌ

خُبْزٌ وَزُبْدٌ



نشاط (١) : يميز طفلك المضردات التي قرأها بالقصة ( قراءة -وعي بصري ) .

نشاط (٢) : يسترجع طفلك أحداث القصة ؛ ليصل كل طعام بعلم البلد المناسب ، ثم يكتب اسم البلد ( فهم قرائي -وعي بصري -كتابة ) .





نشاط ٣ : ضَعْ عَلاَمَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنِ الْجُمْلَةِ :

فِي فَرَنْسَا أَكَلَ سَالِمُ الْخُبْزَ وَالزُّبْدَ



فِي لُبْنَانَ أَكَلَ سَالِمُ الْحَمَّصَ وَالزَّيْتِ



نشاط ٤ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

سَالِمٌ / النَّاسَ / يُقَابِلُ / بِاسْمِ / بِوَجْهِ



الطَّعَامَ / الْهِنْدِ / سَالِمٌ / أَكَلَ / فِي / الْحَارَّ



نشاط (٣) : يتعرف طفلك شخصيات وأحداث القصة التي قراها (قراءة - وعي بصري).

نشاط (٤) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها لتكوين جملة تعبر عن صورة من القصة التي قراها ( فهم قرائي - وعي بصري - كتابة ).



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



٥٧

الفصل الدراسي الثاني

## نشاط

٥

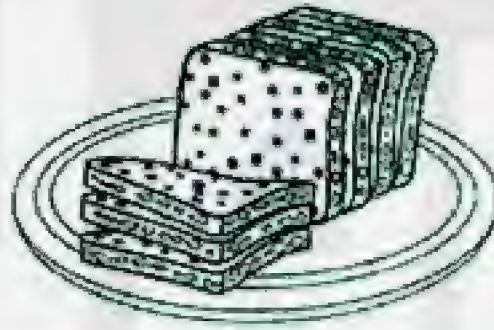
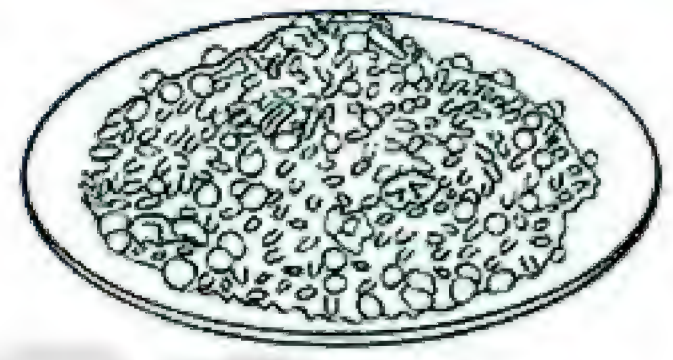
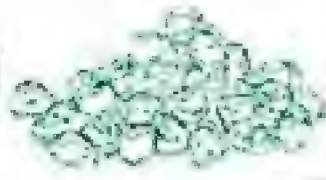
أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَأْكُلُ سَالِمٌ طَعَامًا ..... فِي كُلِّ بَلَدٍ . ( كَثِيرًا - مُخْتَلِفًا - غَالِيًا )  
 • يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ وَيَتَعَرَّفَ ..... الْبِلَادِ . ( أَعْلَامَ - أَنْهَارَ - أَكَلَاتِ )

## نشاط

٦

لَوْنِ الطَّعَامِ الَّذِي تُحِبُّ أَنْ تُجَرِّبَهُ مِثْلَ سَالِمٍ ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ :



## نشاط

٧

أَيُّ الْأَكَلَاتِ الْمِضْرِيَّةِ الْآتِيَةِ تُحِبُّ أَنْ يُجَرِّبَهَا السَّائِحُونَ ؟



الطَّعْمِيَّةُ



الْكُشْرِي



الْمُلُوخِيَّةُ

نشاط (٥) : يسترجع طفلك أحداث القصة ؛ ليكمل الجملة بالكلمة المناسبة ( فهم قرآني - كتابة ) .

نشاط (٦) : يستخدم طفلك التلوين والكتابة في التعبير عن رأيه ؛ حيث يختار واحدة من الأكلات الموجودة في القصة ؛ ليلونها ويكتب اسمها بطريقة صحيحة ( تعبير - كتابة ) .

نشاط (٧) : ناقش طفلك في أسباب اختياره ، ودعه يعبر عن نفسه ( تعبير ) .





## التَّقيُّمُ التَّكوِينِيّ

عزيزي ولي الأمر :

هنا يختتم طفلك الموضوع الأول من المحور الثالث من كتابه « **تَوَاصَّلْ** » في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي ، وقبل أن تُقيِّم مستوى طفلك ، اطلب منه تنفيذ هذا النشاط التمهيدي :

نشاط اقرأ ولاحظ :



نَحْنُ سَعْدَاءُ

أَنَا مُهَنْدِسٌ

هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ

هَذَا قَلَمٌ

مِنْشَارٌ

ر

شَا

مِنْ

• الآن يمكنك الوقوف على مستوى طفلك من خلال تنفيذ التقييم الآتي تحت إشرافك لمدة ساعة واحدة ، بواقع عشر دقائق لكل نشاط . لا تساعد طفلك في تنفيذ الأنشطة ، وَلْتَقْتَصِرْ مهمتك على التأكد من فهمه الصحيح لكل نشاط ، واتباع الاتجاهات الصحيحة للكتابة ، والاندماج في الحل ، وعدم الانشغال بأي شيء آخر .

• وفي الختام نؤكد أن هذا ليس اختباراً لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم ، تساعدك في تعرّف نقاط القوة لديه لتدعيمها وتعزيزها ، ونقاط الضعف لعلاجها .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





قِيمَ طِفْلَكَ

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ ، وَلَوْنِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودَ :

## Index



جَبَال سَأَل دَوَاء

اَزَنب فَرَاشَات اَنَا

رَتَّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ :

## نشاط



ج ا م ع ا

ك  
ا  
م  
و

ج  
ن ا ن  
فا

ا خ م ت



حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

نشاط



♦ مِرْآة : ..... / ..... / .....  
♦ صَلْصَال : ..... / ..... / .....

◆ إِنَاءٌ : ..... / ..... / ..... ◆ سَلَامٌ : ..... / ..... / ..... ◆

**• أَب :** / **• أَبْرَج :** /

نشاط (١) : يميز طفلك المد بالألف في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي صوتي - وعي بصري ) .

نشاط (٢) : يرتب طفلك الحروف ، ويدمجها لتكوين كلمات بها مد بالألف (وعى بصري وصوتي - كتابة ) .

نشاط (٣) : يحلل طمّلك الكلمات المقرّوءة إلى مقاطع صوتية (قراءة - وعى صوتى) .





## نشاط

٤

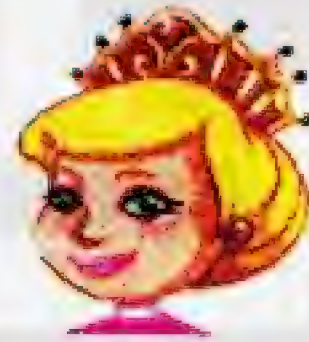
أَكْمِلْ بِـ ( هَذَا - هَذِهِ - أَنَا - نَحْنُ ) :

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| ..... أَكْتُبْ .       | ..... ظَنِّي .            |
| ..... شَمْعَةٌ .       | ..... نُسَافِرُ .         |
| ..... قِطَارٌ .        | ..... أُخْتِي .           |
| ..... مُتَعَاوِنُونَ . | ..... أَكَلْتُ طَعَامِي . |

## نشاط

٥

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعْدِمًا ( هَذَا - هَذِهِ ) :



## نشاط

٦

اَكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْدِمًا ( أَنَا - نَحْنُ ) :

نشاط (٤) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه - أنا - نحن ) ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا ( طلاقة ) .

نشاط (٥) : يعبر طفلك عن الصور بجمل مستخدمًا ( هذا - هذه ) ، مع ملاحظة أن ( أنف ) مذكرة ، و ( فأس ) مؤنثة ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على وضع جمل من تعبيره مستخدمًا ( أنا - نحن ) ( طلاقة - كتابة ) .



# المَوْضُوعُ الثَّانِي

## الإنسان



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



## الورق

## القِصَّة المُشْتَرَكَة

## عزيزي ولي الأمر :

■ في الصفحات القادمة ستقرأ لطفلك قصة « **الورق** » ؛ ليسمعها وهو يشاهد معك لقطاتها المصورة .  
لا تنسَ تجهيز بطاقة ورقية مدون عليها الكلمة الشائعة في القصة وهي : ( **على** ) . وذكره بالكلمات الشائعة التي سبق دراستها وهي :

**أبي ، أمي ، قال ، قالت ، أنا ، أيضًا ، في ، و ، ال**

**يمكنك قبل القراءة تهيئة طفلك لفكرة القصة على النحو التالي :**

■ أحضر مجموعة من الأوراق المستعملة ( كراسات - كتب - صحف قديمة - علب كرتون - ... إلخ ) ،  
واسأل طفلك : ما الشيء المشترك بين هذه الأشياء ؟ ماذا سنصنع بالكتب والكراسات بعد انتهاء العام الدراسي ؟ هل يمكن أن نستفيد منها مرة أخرى ؟ وأخبره بأنك ستحكي له قصة ولد اسمه ( ماجد )  
استخدم أوراقه القديمة بشكل جديد .

**أثناء القراءة :**

■ اقرأ لطفلك بوضوح وانطق الحروف بـتأن ، استخدم الإشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة وشخصياتها ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، ويفهم ما يسمع من خلال تعبيرات وجهك وإشاراتك ، وقد يقلدك عندما يعيد حكي القصة .  
■ كرر قراءة القصة مرة ثانية طالبًا من طفلك تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إيّاها ؛ حتى يلمس العلاقة بين الكلمة المكتوبة والمسموعة ، توقف عن حكي القصة عند قول ماجد : « كيف أستخدمها مرة أخرى وهي كلها مكتوب عليها ؟ » استمع لطفلك وهو يجيب عن هذا السؤال ، وشجّعه على التفكير في طرق إعادة استخدام الورق .

**بعد القراءة :**

■ ناقش طفلك في فكرة القصة وأحداثها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة مثل : لماذا جمع ماجد الأوراق ؟ أين قرأ ماجد عن إعادة تدوير الورق ؟ كيف صنع ماجد الورق ؟ ما شعور ماجد عندما صنع الورق ؟ ثلّق إجابات طفلك ، وتوصّل معه إلى أن الإنسان يستخدم عقله ليصنع أشياء مفيدة ، ويطور الأشياء القديمة ، ويستخدمها كما فعل ماجد .

■ بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة ( **الورق** ) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





## « الْوَرَق »



انْتَهَى الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ وَأَخَذَ مَاجِدُ يُرَتِّبُ حُجْرَتَهُ ، وَجَدَ أَوْرَاقًا كَثِيرَةً مُسْتَعْمَلَةً ، جَمَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ ، وَذَهَبَ لِتُلْقِيَهَا فِي صُنْدُوقِ الْقِمَامَةِ .



رَأَى وَالِدُهُ فَسَأَلَهُ : مَاذَا تُلْقِي فِي صُنْدُوقِ الْقِمَامَةِ يَا مَاجِدُ ؟  
رَدَّ مَاجِدُ : أَوْرَاقٌ اسْتَعْدَمْتُهَا فِي الْمَذَاكِرَةِ ، وَلَا أُرِيدُهَا الْآنَ .  
قَالَ الْأَبُ : وَلِمَ لَا نُعِيدُ اسْتِخْدَامَهَا مَرَّةً أُخْرَى ؟  
قَالَ مَاجِدُ : كَيْفَ اسْتَعْدَمْتُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْرُ فَارِغَةٍ ؟





قَالَ الْأَبُ : لَمْ أَقُلْ : « اسْتَخْدِمَهَا » ، وَلَكِنِّي قُلْتُ : « إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِهَا » ، وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ  
تَدْوِيرِ الْوَرَقِ ؛ لِيَكُونَ صَالِحًا لِلِاسْتِخْدَامِ .  
قَالَ مَاجِدٌ : وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا أَبِي ؟  
قَالَ الْأَبُ : عَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ طَرِيقَةِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ .  
تَذَكَّرَ مَاجِدٌ أَنَّ فِي كِتَابِ الْمَدْرَسَةِ مَوْضُوعًا عَنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ .. قَرَأَ مَاجِدٌ الْإِرْشَادَاتِ ،  
وَبَدَأَ فِي التَّنْفِيدِ .



أَخْضَرَ مَاجِدٌ بَعْضَ الْأُورَاقِ وَقَامَ بِخَلْطِهَا بِالْمَاءِ ، ثُمَّ طَحَنَهَا جَيِّدًا .. ظَلَّ يَطْحَنُ الْخَلِيطَ  
حَتَّى أَصْبَحَ عَجِينَةً لَيِّنَةً .. بَسَطَ هَذِهِ الْعَجِينَةَ عَلَى سَطْحِ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ ، وَتَرَكَهَا يَوْمَيْنِ .





وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ ، كَانَ مَاجِدٌ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَا الْوَرَقِ الَّذِي صَنَعَهُ .. حَاوَلَ مَاجِدٌ رَفْعَ الْوَرَقِ مِنْ عَلَى السَّطْحِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا فَتَكَسَّرَ . فَكَّرَ مَاجِدٌ : لِمَ لَمْ يُصْبِحِ الْعَجِينُ وَرَقًا ؟



رَجَعَ إِلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الْوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا ، وَقَرَأَ بِدَقَّةٍ .. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ خُطْوَةٌ تَرَكَهَا ، وَهِيَ إِضَافَةُ قَدْرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا وَالْمِلْحِ .  
فَبَدَأَ مِنْ جَدِيدٍ ، وَأَخْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالْمَاءِ ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا وَالْمِلْحَ ، وَخَلَطَ الْخَلِيطَ جَيِّدًا .. ثُمَّ قَامَ بِتَصْفِيَةِ الْخَلِيطِ مِنَ الْمَاءِ الزَّائِدِ ، وَفَرَشَهُ فِي الشَّمْسِ .





بَعْدَ يَوْمَيْنِ ذَهَبَ لِیَرْقُبَ مَا صَنَعَهُ ، لَمَسَهُ فَوَجَدَ مَلَمَسَهُ نَاعِمًا .. رَفَعَهُ فَوَجَدَهُ لَيْثًا .. كَتَبَ عَلَيْهِ فَظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ .



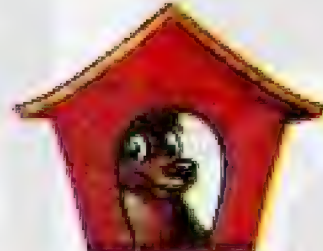
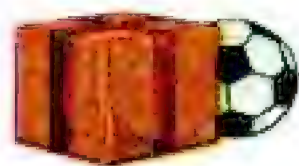
فَرِحَ مَا جِدَّ كَثِيرًا ، وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي الْبَيْتِ : « صَنَعْتُ الْوَرَقَ ! صَنَعْتُ الْوَرَقَ ! » .  
حَضَرَ أَبُوهُ وَأُمُّهُ ، وَقَالَا : « نُهَيْتُكَ بَنِي ، لِأَنَّكَ حَاوَلْتَ حَتَّى نَجَحْتَ ! » .  
مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرْءَ الْمُقْبِلَةَ ؟  
فَكَّرَ مَا جِدَّ وَقَالَ : « سَأَصْنَعُ قَلَمًا ! » .





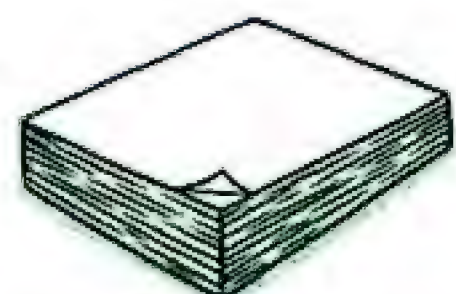
# النشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة

نشاط ١ ارسم دائرة حول الصورة المُعبِّرة عن معنى (على) في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي :



نشاط ٢ أَكْمِلْ تَلْوِينَ مُفْرَدَاتِ الْقِصَّةِ ، ثُمَّ صِلْ كُلًّا مِنْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

## قُمَامَةٌ وَرَقٌ عِمَادَةٌ تَذْوِيرٌ



نشاط (١) : يميز طفلك معنى الكلمة الشائعة ( على ) (وعي بصري) .

نشاط (٢) : يميز طفلك مفردات القصة التي استمع إليها ، ويفهم معانيها ( فهم قرآني -وعي بصري) .





٦٩

الفصل الدراسي الثاني

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

٣

نشاط

أَبِي      يَأْكُل      أُمِّي

سَالِم      قَالَ      عَجِينَةَ

قَالَتْ      صُنْدُوق      الشَّمْسُ



صِلْ لِتُصَنَّفَ مَا تَجِدُهُ فِي بَيْتِكَ :

٤

نشاط



نشاط (٣) : يميز طفلك المفردات التي سمعها في القصة . إذا أخطأ في تمييز بعض الكلمات أعد له قراءة القصة مرة أخرى (قراءة - واعي صوتي) .

نشاط (٤) : يكتشف طفلك من خلال هذا النشاط معنى « إعادة التدوير » : حيث يصل كل ما هو مناسب لإعادة استخدامه بصندوق إعادة التدوير ، ويصل ما لا يمكن إعادة استخدامه بالصندوق الآخر (واعي بصري) .





نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٧٠



نشاط

٥

صِلْ كُلَّ صُورَةٍ مِنْ صُورِ الْقِصَّةِ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

مَاجِدٌ يَطْحَنُ الْوَرَقَ



مَاجِدٌ يَجْمَعُ الْوَرَقَ



مَاجِدٌ يَقْرَأُ الْإِرْشَادَاتِ



ارْصُمْ صُورَةً تُعَبِّرُ بِهَا عَنْ سَعَادَةِ مَاجِدِ :

نشاط

٦

نشاط (٥) : يتعرف طفلك شخصيات وأحداث القصة التي قراها ( فهم قرائي - وعي بصري ) .

نشاط (٦) : يعبر طفلك عن مشاعره بالرسم ( تعبير ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





٧١

الفصل الدراسي الثاني

اخْتَرِ مَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا ، وَعَبِّرْ عَنِ السَّبَبِ :

٧

نشاط



عزيزي ولي الأمر :

• في النشاط رقم (٧) من المتوقع أن يختار طفلك الصورة اليسرى ، وستكون له أسبابه ، ومن المهم أن تُدير معه نقاشًا حول الصورة اليمنى تحديدًا ، مثل :

- ماذا ترى ؟ مياه غير نظيفة - غير صافية - لونها أسود - بها قمامة - السمك فيها ميت - ... إلخ .
- فيم تفكر ؟ أفكر في أن إلقاء القمامة في الماء سيجعل الماء ملوثًا - يجب ألا نلقي القمامة في الماء - يجب أن نقلل القمامة بإعادة تدوير بعض الأشياء التي استخدمناها من قبل ... إلخ .

• ما التساؤلات التي بدرت إلى ذهنك ؟

لماذا نعيد تدوير واستخدام بعض الأشياء التي قمنا باستخدامها ؟ ماذا سيحدث لو قمنا برميها في القمامة ؟ كيف ستكون كميات القمامة ؟ وكيف سنتخلص من القمامة ؟ وما تأثير ذلك ؟

• ملحوظة مهمة :

هذه إجابات مقترحة وليست نموذجية ؛ الأهم أن تُديرَ مع طفلك الحوار بشكل يدعو إلى التفكير ، وليس ترديد معلومات محفوظة .

• يتعلم طفلك من خلال هذا النشاط التفكير المنطقي في المشكلات ، ومحاولة إيجاد حلول لها ، بالإضافة إلى أنه ينمي الوعي البيئي لديه بشكل مبدئي .



## الْمَدُّ بِالْيَاءِ

عزيزي ولي الأمر :



تدرب طفلك من قبل على المد بالألف، وقد حان وقت تعلُّم المد بالياء .

## ■ الفرق بين الكسرة والمد بالياء :

عندما توضع علامة الكسرة تحت الحرف مثل : ( فِ ) يكون لها صوت قصير؛ لذا تعتبر الكسرة من «الحركات القصيرة» ، أما المد بالياء مثل : ( فيـ ) فله صوت طويل؛ حيث تساعد ياء المد الكسرة قصيرة الحركة لتصبح أطول؛ ولذلك فإن المد بالياء يعتبر من «الحركات الطويلة» . اطلب من طفلك أن ينطق كلاً من «عَلِمَ» و «عَلِيم» ، ويلاحظ نطق حرف اللام في كل منهما .

## ■ حرف المد والحرف الممدود :

يطلق على حرف الياء «يـ» في المثال التوضيحي «حرف المد» ، أما حرف «فـ» في هذا المثال فيطلق عليه «الحرف الممدود» ، وستنمي العديد من الأنشطة القادمة مهارة طفلك في تمييز «حرف المد» و «الحرف الممدود» في مجموعة متنوعة من الكلمات التي تحتوي على مد بالياء .

## ■ شروط المد بالياء :

- لا تأتي ياء المد أبداً في أول الكلمة .
- لا تكون ياء المد متحركة بأي حركة .
- الحرف الممدود بالياء تكون تحته كسرة .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( المد بالياء )، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





٧٣

الفصل الدراسي الثاني

اقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ، وَلاَحِظِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ :

١

نشاط

مَدِينَة



تَمَاسِيح



عَجِيب



جَمِيل



ثِيْرَان



يَجْرِي



بَزْيسِيم



طَوِيل



لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْيَاءِ :

٢

نشاط

حِي

ذِي

دِي

نِي

كِ

غِي

يَا

مِي

ثِيَا

رِي

سِي

إِي

نشاط (١) : يتعرف طفلك شكل وصوت المد بالياء ( وعي بصري وصوتي ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الشكل الصحيح للمد بالياء ، وناقشه في سبب استبعاد الأشكال الأخرى ( وعي بصري ) .





## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٣

نشاط

لَوْنِ الْحَرَكَةِ الْقَصِيرَةِ ، وَالْحَرَكَةِ الطَّوِيلَةَ لِلْحُرُوفِ الْمُلَوَّنَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :



رِيش



رِجْل



مِيزَان



مِلْعَقَة



صِنِيَّة



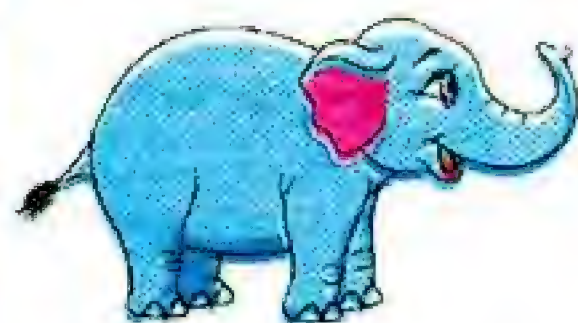
صِنَارَة



زِينَة



زَر



فِيل



فُنْجَان



دِيك



دِرْع

نشاط ( ٣ ) : يميّز طفلك الفرق بين الكسرة ( الحركة القصيرة ) والمد بالياء ( الحركة الطويلة ) . ويعبر عن ذلك بالألوان : حيث يلون نصف الشكل لو كانت الحركة قصيرة ؛ ويلون الشكل كاملاً لو كانت الحركة طويلة ( قراءة - واعي صوتي وبصري ) .





٧٥

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٤

انطق ، ثم ارسِّم دائرة حول الصورة التي بها مدُّ بالياء :



نشاط

٥

اقرأ الكلمات الآتية ، ثم ارسِّم دائرة حول الكلمات التي بها مدُّ بالياء :

مَشَارِيع

سَيَّارَة

سَرِيع

يَاسِر

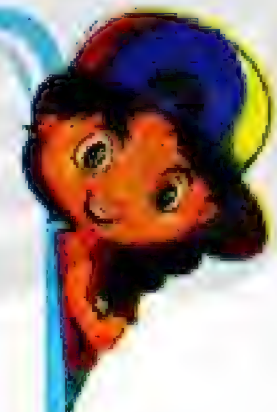
جَمِيع

رِيَّاح

يَطِير

زَيْد

تَذْوِير



نشاط (٤) : يميز طفلك المد بالياء في الكلمات المنطوقة ( وحي صوتي ) .

نشاط (٥) : يميز طفلك المد بالياء في الكلمات المقروءة ( قراءة - وحي صوتي وبصري ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٧٦



أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ بِكِتَابَةِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِالْيَاءِ :

٦

نشاط

الكَلِمَةُ	يُرِيدُ	الْخَمِيسُ	حَدِيدُ	عَجِينُ
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ				

اقْرَأ الْقِصَّةَ وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّ بِالْيَاءِ ، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ :

٧

نشاط

يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي ذَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ خَالِي ( سَعِيد ) فِي الرَّيْفِ ، حَوْلَ الْبَيْتِ تُوْجَدُ مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ بِهَا حَظِيرَةٌ ، فِيهَا طُيُورٌ كَثِيرَةٌ ، قَضَيْنَا وَقْتًا جَمِيلًا ، وَاتَّفَقْنَا أَنْ نَكْرِّرَ الزِّيَارَةَ فِي الْعِيدِ .



كَلِمَاتٌ بِهَا مَدُّ بِالْيَاءِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ

نشاط (٦) : يميز طفلك المد بالياء في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي صوتي وبصري ) .

نشاط (٧) : يميز طفلك المد بالياء في كلمات نص مقروء ، ويكتبها ( قراءة - وعي بصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





٧٧

الفصل الدراسي الثاني

٨

نشاط

اكتب الحرف الناقص في الكلمة، وحدد نوعه بوضع علامة (✓) كالمثال:

الكلمة	حرف مد	حرف ممدود
مفاتيح	.....	✓
طباشير	.....	.....
مريض	.....	.....
جريدة	.....	.....
طريق	.....	.....

٩

نشاط

أكمل الجدول الآتي بكلمات بها مد بالياء كالمثال:

الحرف الممدود	ف	ش	ث	ع
الكلمة	فيل	.....	.....	.....

نشاط (٨): ينطق طفلك أسماء الصور؛ ليميز حرف المد أو الحرف الممدود الناقص، ويكمل به الكلمة (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (٩): يمثل طفلك الأصوات المنطوقة بكلمات مكتوبة (وعي صوتي - كتابة).





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للمصف الاول الابتدائي

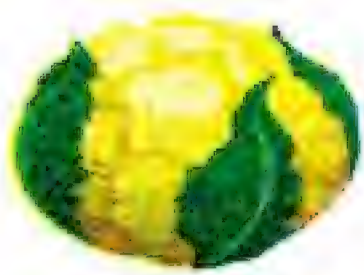
٧٨



نشاط

١٠

اكتب أسماء ما رآه ( إبراهيم ) في السوق ، ثم صنّفها في الجدول :



كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِأَلْيَاءٍ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِأَلْيَاءٍ



نشاط (١٠) : يميز طفلك المد بالياء في كلمات منطوقة ، ويكتبها ( وحي صوتي - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الاول الابتدائي





٧٩

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

١١

أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ وَحَرْفِ الْمَدِّ :



يَاسَـن

تَمَـل

سَـنَـة

ضَـرَـة

نشاط

١٢

سَاعِدْ (إِسْمَاعِيلَ) عَلَى تَصْنِيفِ أَسْمَاءِ أَصْدِقَائِهِ :



شَهِيرَة



كَرِيم



هِنْد



وَلِيد



فَرِيدَة



نَجْوَى



نَجِيب



سَمِير

أَسْمَاءٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

أَسْمَاءٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

نشاط (١١) : ينطق طفلك أسماء الصور : ليميز الحرفين الناقصين ، ويكمل بهما الكلمة ( واعي صوتي - كتابة ) .

نشاط (١٢) : يميز طفلك المد بالياء في كلمات مقروءة ، ويصنفها ، ويكتبها ( قراءة - واعي صوتي وبصري - كتابة ) .

ذاكر رولاق

هذا العمل خاص بموقع ذاكر رولاق التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكر رولاق التعليمي

الصف الاول الابتدائي





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٨٠



١٣

نشاط

لَوْنُ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ● ، وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِاللَّوْنِ ● ، ثُمَّ عَبَّرَ بِالرَّسْمِ :

يَطِيرُ حَرِيفُ نَجِيلُ

١٤

نشاط

رَتَّبْ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

الكَلِمَات	الجُمْلَة
الْمَرِيضُ / الطَّيِّبُ / يُعَالِجُ	
مُنِيرٌ / فِي / الْقَمَرُ / السَّمَاءِ	
الْفَقِيرُ / عَلَى / أَنَا / أَتَصَدَّقُ	
أَلِيفٌ / الْكَلْبُ / حَيَوَانٌ	

نشاط (١٣) : يميز طفلك المد بالياء في كلمات مقروءة ؛ ويعبر عنها بالرسم ( قراءة - وعي صوتي وبصري - تعبير ) .

نشاط (١٤) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها لتكوين جمل مفيدة ، يميز المد بالياء فيها ( طلاقة - كتابة - وعي صوتي وبصري ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





٨١

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

١٥

استخدم شجرة الحروف لتكوين كلمات بها مد بالياء :



شجرة الحروف



عبر عن الصورة بجملة من ثلاث كلمات تحتوي جميعها على مد بالياء :

نشاط

١٦



نشاط (١٥) : يدمج طفاك الحروف لتكوين كلمات معينة بها مد بالياء (وعي صوتي - كتابة) .

نشاط (١٦) : يميز طفاك الصورة المرئية ، ويعبر عنها بجملة كلماتها بها مد بالياء (وعي بصري - تعبير - كتابة) .






نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

## التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

عزيزي ولي الأمر :

بعد أن أتمَّ طفلك تعلم المد بالياء ، وقام بتنفيذ أنشطته ، حان وقت إضافة مقطع صوتي جديد إلى حصيلته السابقة ، وهو مقطع ( الحرف الممدود مع ياء المد ) ، مثل : ( رِي - ) في كلمة ( بِطْرِيق ) :



بَطْرِيق

بَطْ رِي ق

بَطْرِيق

اطلب من طفلك أن يقرأ ويلاحظ الكلمات الآتية :



عَصَافِير

عَ صَا فِ ر



فَطِيرَة

فَ طِ رَ ة



نَشِيط

نَ شِ ي ط

بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .

كما يمكنك استخدام الهاتف المحمول الذكي أو التابلت مع علامة QR Code المصاحبة لنشاط التحليل ؛ ليستمتع طفلك به بطريقة جذابة .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## نشاط ١ رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

بَعْدَ الدَّمْجِ	بَعْدَ التَّرْتِيبِ	الْمَقَاطِعُ
..... كثير	..... ك / ر / ش / ي	ك / ر / ش / ي
.....	.....	ص / ح / م / د / ي
.....	.....	ج / د / ر / ج / ز
.....	.....	ن / أ / م / ي
.....	.....	ط / ت / م / ن / ل
.....	.....	ح / ح / ج / ص



## نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

- ..... / ..... / ..... : تَمَاسِيح
- ..... / ..... / ..... : غَرِيب
- ..... / ..... / ..... : تَذْرِيب
- ..... / ..... / ..... : حَظِيرَة
- ..... / ..... / ..... : سَعِيد

نشاط (١) : يرتب طفلك المقاطع الصوتية ، ويدمجها لتكوين كلمات بها مد بالياء ( قراءة - وعي صوتي ويصري - كتابة ) .

نشاط (٢) : يحلل طفلك كلمات مقروءة بها مد بالياء إلى مقاطع صوتية ( قراءة - وعي صوتي ويصري ) .





## التحدُّث - الإملاء - الخط

### عزيزي ولي الأمر :

### نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

#### أولاً : « التحدُّث » ..

■ في النشاط الأول اطلب من طفلك تأمل اللقطات التي تعبّر عن أحداث القصة ، وأن يضع لها الترتيب المنطقي الصحيح ، ثم اطلب منه أن يصف ما يراه في كل لقطة ، ويحكي القصة من وجهة نظره ، أو كما فهمها بلغة صحيحة بقدر المستطاع .



■ ناقش طفلك في أحداث القصة بأسئلة بسيطة مثل :

- كيف تذهب البنت إلى المدرسة ؟

- ماذا يفعل التلاميذ في طابور الصباح ؟

- لماذا نُحَيِّ العلم كل صباح ؟ ولماذا نردد النشيد الوطني ؟

■ أدر المناقشة معه ، وتأكد من فهمه أن العلم والنشيد هما رمزا الوطن .

#### ثانياً : « الإملاء » ..

اطلب من طفلك أن يستمع جيّداً إلى الجمل ، ولا يكتب منها إلا الجمل الصحيحة فقط ، مع التنوع ما بين الأخطاء المنطقية واللغوية ، والتركيز على ما درسه من ظواهر لغوية ( هذا - هذه - أنا - نحن - المد ) .

ويمكنك الاستعانة بالأمثلة الآتية :

- هذا مدرسة جميلة .

- هذه منزل واسع .

- النعامة بطيئة .

- أنا أمشي على الحائط .

- نحن أسبح في الماء .

- رَقَبَةُ الزَّرَافَةِ طَوِيلَةٌ .

- تَقِفُ الطُّيُورُ عَلَى الغُصُونِ .

- هَذِهِ الصُّقُورُ قَوِيَّةٌ .

- أَنَا اللَّعْبُ مَعَ صَدِيقِي .

- يَلْتَقِطُ الغُصْفُورُ الحَبَّ .

#### ثالثاً : « الخط » ..

■ أثناء إشرافك على ما يكتبه طفلك سواء في نشاط الإملاء أو في نشاط الخط ، تأكد من مراعاته قواعد الكتابة السابق ذكرها في صفحة ( ٤٤ ) من هذا الدليل .





٨٥

الفصل الدراسي الثاني

رَتَّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ ، ثُمَّ احْكِهَا بِأُسْلُوبِكَ :

نشاط ١



اسْتَمِعْ وَاكْتُبِ الْجُمْلَ الصَّحِيحَةَ فَقَطْ :

نشاط ٢

اكْتُبِ بِخَطِّ النَّسْخِ :

نشاط ٣

هَذِهِ حَقِيقَةٌ كَبِيرَةٌ

نشاط (١) : يتعرف تطلُّك أحداث قصة من صورها ، ويحكِّيها (وعي بصري - تعبير).

نشاط (٢) : يميز تطلُّك الأخطاء المنطقية واللغوية فيما يسمع ، ويحول الأصوات المسموعة إلى كلمات مكتوبة (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (٣) : يقرأ تطلُّك الجملة ، ويعيد كتابتها بخط النسخ (قراءة -وعي بصري - كتابة).



## يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ

عزيزي ولي الأمر :

■ يستخدم طفلك « ياء الملكية » في كلامه دون أن يدرك ؛ فهو منذ بداية تعلُّمه الكلام ينطق كلمات **مثل** : ( طَعَامِي - لُعْبِي - جَدِّي - جَدَّتِي ) ، وفي هذا الدرس سيتعرف « ياء الملكية » بصورة محددة ، ويستطيع تمييزها ، ويتعرف المعنى الصحيح للملكية .

■ اطلب من طفلك أن يتأمل الصور الموضحة ، ثم أمسك بأحد كتبه ، واسأله : كتاب مَنْ هذا ؟ وسيكون جوابه : كتابي . انطق له كلمة « **كتاب** » ، ثم كلمة « **كتابي** » ، واطلب منه أن يردد وراءك ، وأن يلاحظ الفرق .

■ اشرح له أن الياء التي أضفناها في آخر الكلمة تسمى « ياء الملكية » ، وأنها تستخدم عندما تريد أن تخبر أحداً أن شيئاً ما يخصك أو مملوك لك ( للتعبير عن الممتلكات ) .

■ انطق أشياء مختلفة مما يحيط به ، واطلب منه أن ينطق أسماءها بعد إضافة ياء الملكية .

( قلم - قلمي ) ، ( طبق - طبقي ) ، ( قميص - قميصي ) ، ( فستان - فستاني )



■ في كل الأمثلة السابقة اسأل طفلك عن حركة الحرف الذي يسبق ياء الملكية ، وتأكد من ملاحظته أن هذا الحرف مكسور .

■ ضع إصبعك أسفل كلمة « **قلمي** » ، واسأله : هل في هذه الكلمة مد ؟ وما نوعه ؟  
- يدرك طفلك أن ياء الملكية هي أيضاً ياء مد .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( ياء الملكية ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





اقْرَأْ وَلَا حِظْ :

١

نشاط



أَدَوَاتِي



أَلْوَانِي



كُرَّتِي



وَطْنِي



حَقِيبَتِي



لُعْبَتِي

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

٢

نشاط

جَدِّي

خَالِي

الَّتِي

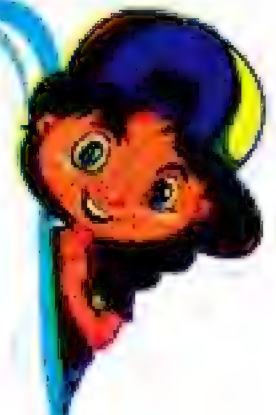
يَدِي

فَضْلِي

ذِكِّي

يَأْتِي

شَارِعِي



نشاط (١) : يتعرف طفلك معنى الملكية ، وشكل وصوت ياء الملكية في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي بصري وصوتي ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الشكل والصوت الصحيح لياء الملكية في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي بصري وصوتي ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الاول الابتدائي

٨٨



نشاط

٣

اقْرَأْ وَعَبِّرْ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِالرَّسْمِ:

سَرِيرِي

طَائِرَتِي

قِطَّتِي



نشاط

٤

أَضِفْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، وَأَكْمِلْ بِهَا الْقِصَّةَ :

( أُمٌّ - أَخٌ - أُخْتُ - أُسْرَةٌ - حُجْرَةٌ - أَبٌ )



صَغِيرَةٌ وَمُتَعَاوِنَةٌ ، يَشْتَرِي لَنَا مَا نَحْتَاجُهُ ، وَ

تُسَاعِدُ فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ ، وَأَنَا أُرَتِّبُ وَأَزْعَى الصَّغِيرَ .

نشاط (٣) : يميز طفلك ياء الملكية في كلمات مقروءة ، ويعبر عنها بالرسم ( قراءة - تعبير )

نشاط (٤) : يتدرب طفلك على استخدام ياء الملكية مع بعض الكلمات ، ويكمل بها قصة حسب ما يفهمه من سياقها والصور المعبرة عنها ( طلاقة - وعي صوتي و بصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي





## نشاط

٥

رَتَّبْ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَأْءُ الْمِلْكِيَّة :



• بَيْتِي - يَحْمِي - الضَّابِطُ - وَوَطَنِي .



• النَّادِي - هَانِي - إِلَى - جَارِي - ذَهَبَ .



• خَلَفَ - كَلْبِي - يَجْرِي - قَطَّي .



• شَجَرَةٌ - بُسْتَانِي - تَيْنٍ - فِي .

## نشاط

٦

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا يَأْءُ الْمِلْكِيَّة :

• أَذْهَبُ إِلَى ..... كُلَّ صَبَاحٍ .

• أَنَا أَطْعِمُ .....

• أَنَا أَخْتَرُمُ .....

• صَغِيرَةٌ .

نشاط (٥) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها لتكوين جمل مفيدة ، ويميز ياء الملكية فيها ( طلاقة - كتابة - وعي صوتي وبصري ) .

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على إكمال الجمل بكلمات ذات معنى مناسب وبها ياء الملكية ( طلاقة - كتابة ) .





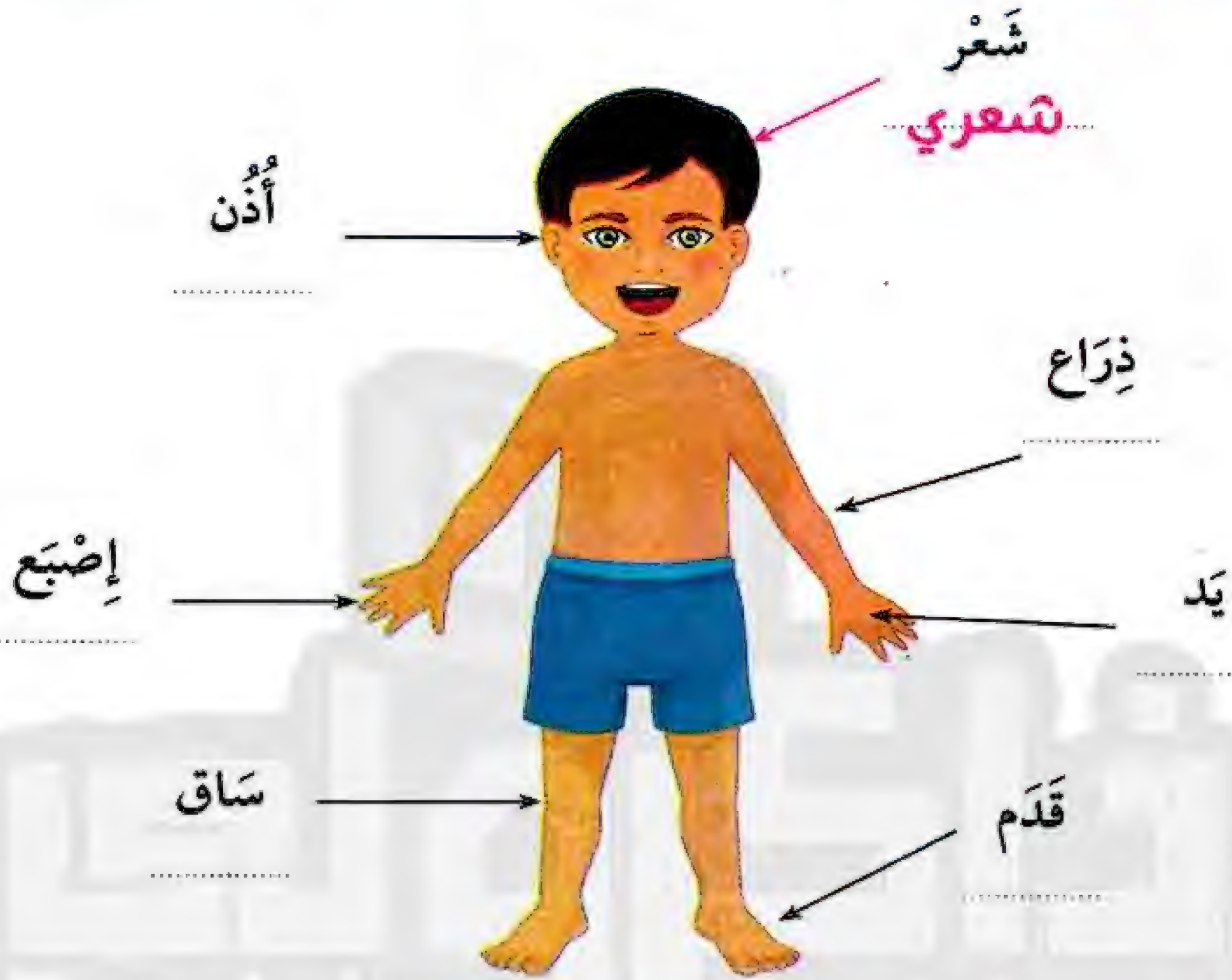
تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للمصف الأول الابتدائي

نشاط

٧

اعْرِفْ أَجْزَاءَ جِسْمِكَ وَاسْتَخْدِمْ مَعَهَا يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :



نشاط

٨

حَدِّدْ نَوْعَ الْيَاءِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الكَلِمَة	يَاءٌ مَدَّة	يَاءٌ مِلْكِيَّة
مَكْتَبِي		
تَبْكِي		
القَاضِي		

الكَلِمَة	يَاءٌ مَدَّة	يَاءٌ مِلْكِيَّة
صُورِي	✓	✓
شَادِي		
سَيَّارَتِي		

نشاط (٧) : يتعرف طفلك أسماء أجزاء جسمه ، ويتدرب على استخدام ياء الملكية مع كل منها ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٨) : يدرك طفلك أن كل ياء ملكية هي ياء مد ، ولكن ليست كل ياء مد هي ياء ملكية ( قراءة - وعي صوتي وبصري ) .

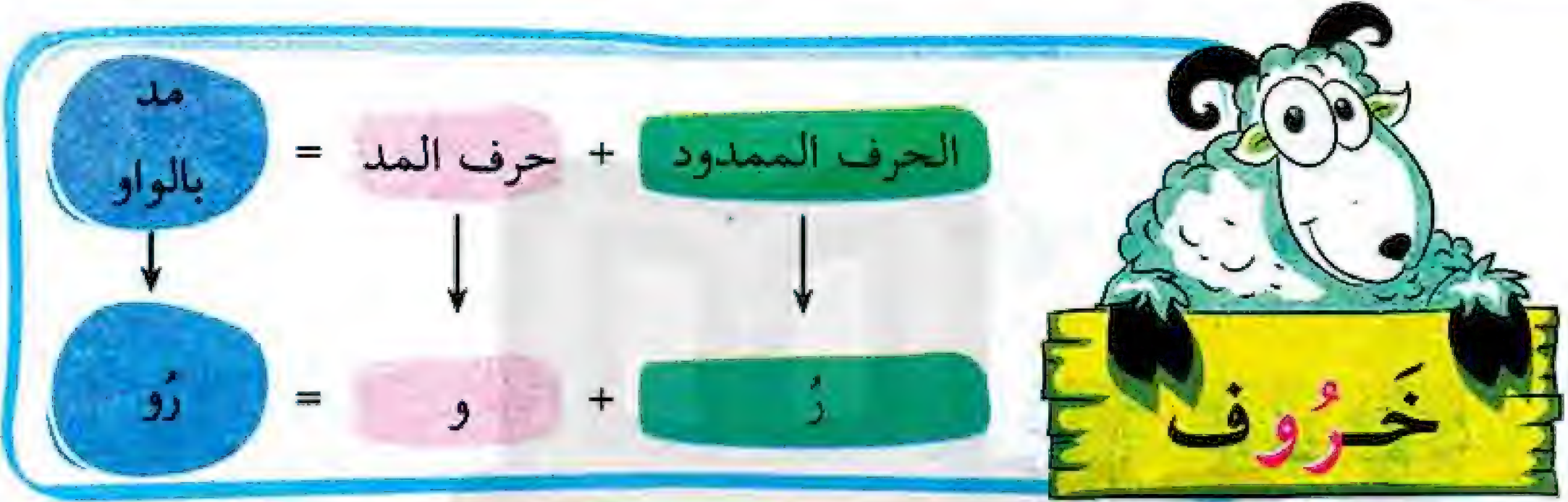


هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



# الْمَدُّ بِالْوَاوِ

عزيزي ولي الأمر :



تدرب طفلك من قبل على المد بالألف والمد بالياء ، وقد حان وقت تعلُّم المد بالواو .

## الفرق بين الضمة والمد بالواو :

عندما تُوضَع علامة الضمة فوق الحرف مثل : ( رُ ) يكون لها صوت قصير ؛ لذا تعتبر الضمة من « الحركات القصيرة » ، أما المد بالواو مثل : ( رَو ) فله صوت طويل ؛ حيث تساعد واو المد الضمة قصيرة الحركة لتصبح أطول ؛ ولذلك فإن المد بالواو يعتبر من « الحركات الطويلة » . اطلب من طفلك أن ينطق كلاً من « رُسْل » و « رَسُول » ، ويلاحظ نطق حرف السين في كل منهما .

## حرف المد والحرف الممدود :

يُطلَق على حرف الواو « و » في المثال التوضيحي « حرف المد » ، أما حرف « رُ » في هذا المثال فيُطلَق عليه « الحرف الممدود » ، وستنمي العديد من الأنشطة القادمة مهارة طفلك في تمييز « حرف المد » و « الحرف الممدود » في مجموعة متنوعة من الكلمات التي تحتوي على مد بالواو .

## شروط المد بالواو :

- لا تأتي واو المد أبداً في أول الكلمة .
- لا تكون واو المد متحركة بأي حركة .
- الحرف الممدود بالواو تكون عليه ضمة .

بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( المد بالواو ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ٩٢

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٩٢



اقرأ الكلمات الآتية ، ولا حظ المَدَّ بالواو :

١

نشاط

شوق



علوم



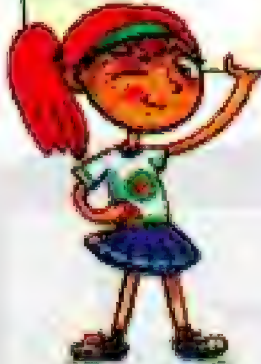
صقور



جوع



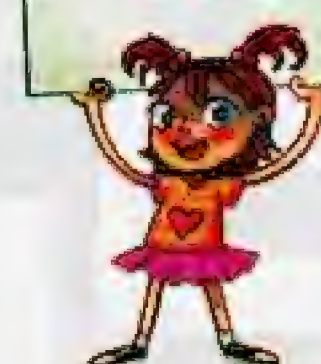
عنقود



نافورة



قُرود



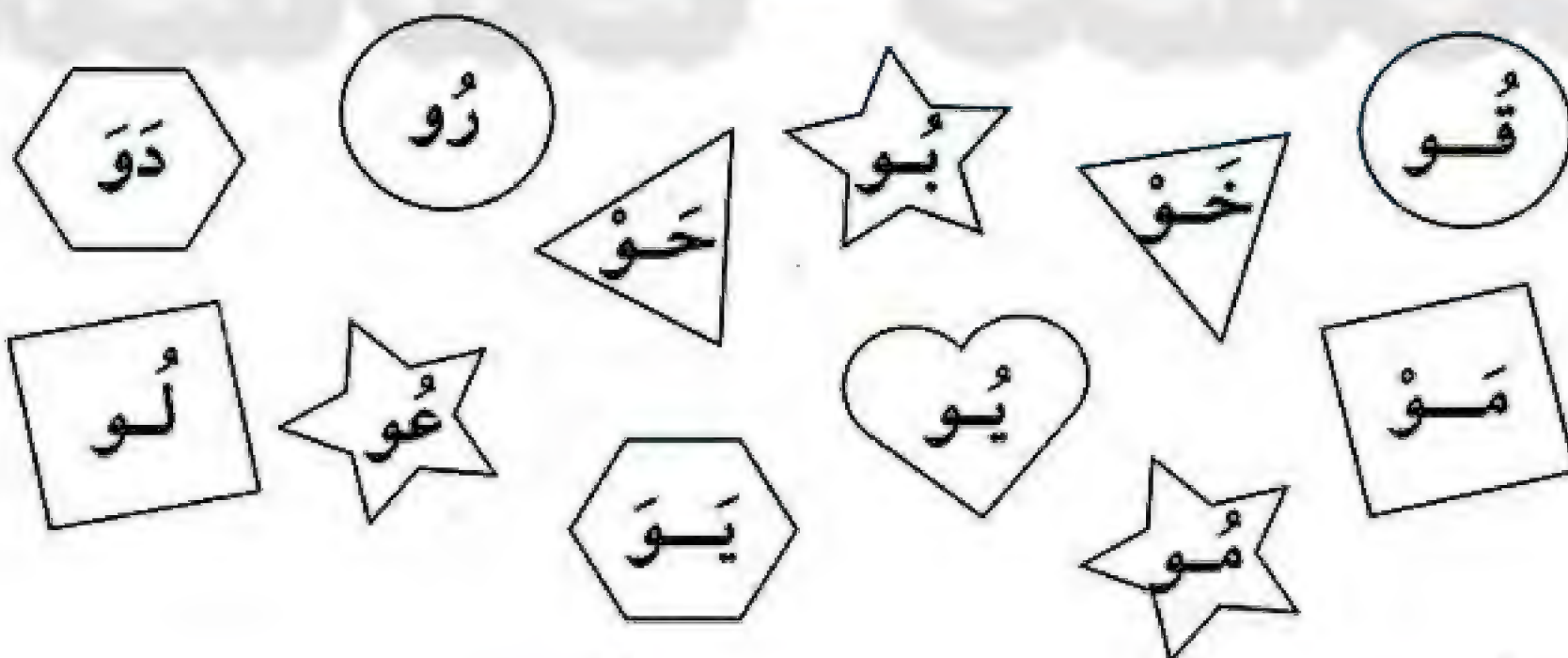
أسبوع



لوّن الشكل الصحيح للمدَّ بالواو :

٢

نشاط



نشاط (١) : يتعرف طفلك شكل وصوت المد بالواو (وعى بصري وصوتي) .

نشاط (٢) : يتعرف طفلك الشكل الصحيح للمد بالواو ، وناقشه في سبب استيعاده الأشكال الأخرى ( وعى بصري ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





٩٣

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٣

لَوْنِ الْحَرَكَةِ الْقَصِيرَةِ وَالْحَرَكَةِ الطَّوِيلَةِ لِلْحُرُوفِ الْمُلوَّنةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :



فُول



فَلّ



بُوق



بُرج



دُودة



دُبّ



عُود



عُشب



كُوفِيَّة



كُرّة



حُوت



حُسام

نشاط (٣) : يميز تطلّك الفرق بين الضمة ( الحركة القصيرة ) والمد بالواو ( الحركة الطويلة ) ، ويعبر عن ذلك بالألوان ؛ حيث يلون نصف الشكل لو كانت الحركة قصيرة ؛ ويلون الشكل كاملاً لو كانت الحركة طويلة ( قراءة - وغي صوتي ويصري ) .





نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

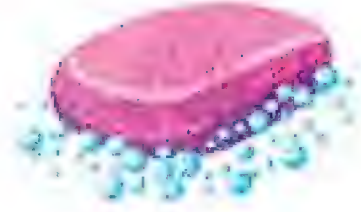
٩٤



نشاط

٤

انطق، ثم ارسّم دائرة حول الصورة التي بها مدّ بالواو :



نشاط

٥

اقرأ الكلمات الآتية، ثم ارسّم دائرة حول الكلمة التي بها مدّ بالواو :

شُرُوق

يَوْم

فَطُور

دَوَاء

طُوب

حَيَوَان

يَذُوق

وَلَد

بُيُوت



نشاط (٤) : يميز طفلك المد بالواو في الكلمات المنطوقة (وعى صوتي) .

نشاط (٥) : يميز طفلك المد بالواو في الكلمات المقروءة (قراءة - وعى صوتي وبصري) .

ذاكروولي

هذا العمل خاص بموقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكروولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





## أَكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَ بِكِتَابَةِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِالْوَاوِ :

٦

نشاط

الكَلِمَة	كُنُوز	يَقُول	أَنْبُوب	وُضُوء
الْحَرْفُ الْمَمْدُود				

## اقْرَأْ وَاسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ ، وَأَكْمِلِ الْجَدُولَ :

٧

نشاط

ذَهَبَ ( مَنْصُور ) مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، وَشَاهَدَ الْقُرُودَ تَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْغُصُونِ ، وَاسْتَمْتَعَ بِرَائِحَةِ الْأَزْهَارِ وَأَصْوَاتِ الطُّيُورِ ، وَشَعَرَ بِالسَّعَادَةِ وَالسُّرُورِ .



كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُود

نشاط (٦) : يميز طفلك المد بالواو في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي صوتي وبصري ) .

نشاط (٧) : يميز طفلك المد بالواو في كلمات نص مقروء ، ويكتبها ( قراءة - وعي صوتي وبصري - وكتابة ) .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

نشاط

٨

اكتب الحرف الناقص في الكلمة ، وحدد نوعه بوضع علامة (✓) كالمثال :

الكلمة	حرف ممدود	حرف مد
زيتون	✓	
جامسة		
كوخ		
نود		
سوب		

نشاط

٩

أكمل الجدول الآتي بكلمات بها مد بالواو كالمثال :

الحرف الممدود	س	ي	ق	م
الكلمة	سور			

نشاط (٨) : ينطق طفلك أسماء الصور : ليميز حرف المد أو الحرف الممدود الناقص ، ويكمل به الكلمة ( وحي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٩) : يمثل طفلك الأصوات المنطوقة بكلمات مكتوبة ( وحي صوتي - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





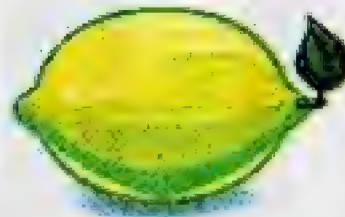
٩٧

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

١٠

اكتبُ أَسْمَاءَ مَا رَأَيْتُهُ (نُورُ) فِي السُّوقِ ، ثُمَّ صَنَّفْهَا فِي الْجَدْوَلِ :



كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ



نشاط (١٠) : يميز طفلك المد بالواو في كلمات منطوقة ، ويكتبها ( وعي صوتي - كتابة ) .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ وَحَرْفِ الْمَدِّ :

١١

نشاط



م.....



دَ.....



بُر..... ق.....



خُر..... م.....

سَاعِدْ (يُونُس) عَلَى تَصْنِيفِ أَسْمَاءِ أَصْدِقَائِهِ :

١٢

نشاط



أَسْمَاءٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	أَسْمَاءٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

نشاط (١١) : ينطق طفلك أسماء الصور ؛ ليميز الحرفين الناقصين ، ويكمل بهما الكلمة ( وعي صوتي - كتابة ) .  
نشاط (١٢) : يميز طفلك المد بالواو في كلمات مقروءة ، ويصنفها ، ويكتبها ( قراءة - وعي صوتي وبصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





نشاط ١٣ لَوْنُ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ● ، وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِاللَّوْنِ ● ، ثُمَّ عَبَّرْ بِالرَّسْمِ :

خُرُوف قُلُوب يَعُوم

نشاط ١٤ رَتَّبْ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :

الكَلِمَة	الجُمْلَة
السَّحُورَ / مَحْمُودٌ / أَكَلَ	
مَمْدُوحٌ / بِالْفَانُوسِ / لَعِبَ	
الطُّيُورُ / عَلَى / وَقَفَتِ / الْغُصُونِ	
الْفُؤْلَ / خُلُودٌ / تُحِبُّ	

نشاط (١٣) : يميز طفلك المد بالواو في كلمات مقروءة ، ويعبر عنها بالرسم ( قراءة - وعي صوتي وبصري - تعبير ) .

نشاط (١٤) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها لتكوين جمل مفيدة ، ويميز المد بالواو فيها ( ملاحظة - كتابة - وعي صوتي وبصري ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٠٠



نشاط

١٥

اسْتَخْدِمِ شَجَرَةَ الْحُرُوفِ لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :



شَجَرَةُ الْحُرُوفِ



عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

نشاط

١٦



السَّمَاءُ

النُّشُورُ

القُوَّةُ

العَالِيَةُ

نشاط (١٥) : يدمج طفلك الحروف لتكوين كلمات معينة بها مد بالواو (وعي صوتي ويصري - كتابة) .

نشاط (١٦) : يميز طفلك الصورة المرئية ، ويعبر عنها بجملة مستخدماً كلمات معينة (وعي بصري - قراءة - تعبير - كتابة) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي



## التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة

عزيزي ولي الأمر :

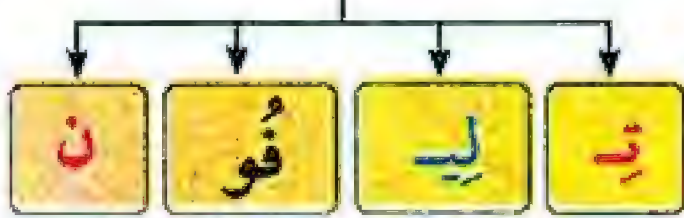
■ بعد أن أتمَّ طفلك تعلم المد بالواو ، وقام بتنفيذ أنشطته ، حان وقت إضافة مقطع صوتي جديد إلى حصيلته السابقة ، وهو مقطع ( الحرف الممدود مع واو المد ) ، مثل : ( كُو ) في كلمة ( كَتُّوت ) :



■ اطلب من طفلك أن يقرأ ويلاحظ الكلمات الآتية :



تَلِفُون



أَرْجُوْحَة



نَافُورَة



■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .

■ كما يمكنك استخدام الهاتف المحمول الذكي أو التابلت مع علامة QR Code المصاحبة لنشاط التحليل ؛ ليستمتع طفلك به بطريقة جذابة .

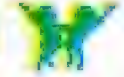




نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٠٢



نشاط

١

رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

بَعْدَ الدَّمْجِ	بَعْدَ التَّرْتِيبِ	الْمَقَاطِعِ
عقول	ع / قو / ل	قُو / عُو / ل
		لَا / دُو / ب
		رُو / مَسْ / ر
		ع / شُ / مُو
		ن / يُو / عُو
		ش / كُو / شَا



حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

٢

نشاط

- سُطُور :
- نُسُور :
- صُنْدُوق :
- طَاوُوس :
- عَمُود :

نشاط (١) : يرتب طفلك المقاطع الصوتية ، ويدمجها لتكوين كلمات بها مد بالواو ( قراءة - وعي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٢) : يحلل طفلك كلمات مقروءة بها مد بالواو إلى مقاطع صوتية ( قراءة - وعي صوتي ويصري ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي



## التَّحَدُّثُ - الإِمْلاءُ - الخَطُّ

## عزيزي ولي الأمر :

## أولاً : « التَّحَدُّثُ » ..

■ في النشاط الأول اطلب من طفلك تأمل اللقطات التي تعبّر عن أحداث القصة ، وأن يضع لها الترتيب المنطقي الصحيح ، ثم اطلب منه أن يصف ما يراه في كل لقطة ، ويحكي القصة من وجهة نظره ، أو كما فهمها بلغة صحيحة بقدر المستطاع .



■ ناقش طفلك في أحداث القصة بأسئلة بسيطة مثل :

- ما الذي اشتراه الولد من البائع ؟
- بماذا شعر الولد عندما لم يستطع نفخ البالونات ؟
- ممّن طلب الولد المساعدة ؟
- بماذا شعر الولد عندما نُفِخت البالونات ؟

■ أدِر حوارًا معه حول أهمية أن يعتمد على نفسه في شئونه اليومية مثل بطل القصة ، وأن يطلب المساعدة حين يحتاج إليها .

## ثانيًا : « الإِمْلاءُ » ..

اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا إلى الكلمات ، ولا يكتب منها إلا الكلمات التي تحتوي على مد ، وأن يصنفها في الجدول حسب نوع المد ( مد بالألف - مد بالياء - مد بالواو ) ، ويمكنك الاستعانة بالأمثلة الآتية :

- ثِيَاب	- خَرِيطَة	- فَاكِهَة
- قُصُور	- رَغِيف	- نَشْر
- مَكْتَبَة	- ضُفْدَع	- يَسِير
- أَصَابِع	- يَدُور	- أُخْطَبُوط

## ثالثًا : « الخط » ..

■ أثناء إشرافك على ما يكتبه طفلك سواء في نشاط الإملاء أو في نشاط الخط ، تأكد من مراعاته قواعد الكتابة السابق ذكرها في صفحة (٤٤) من هذا الدليل .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

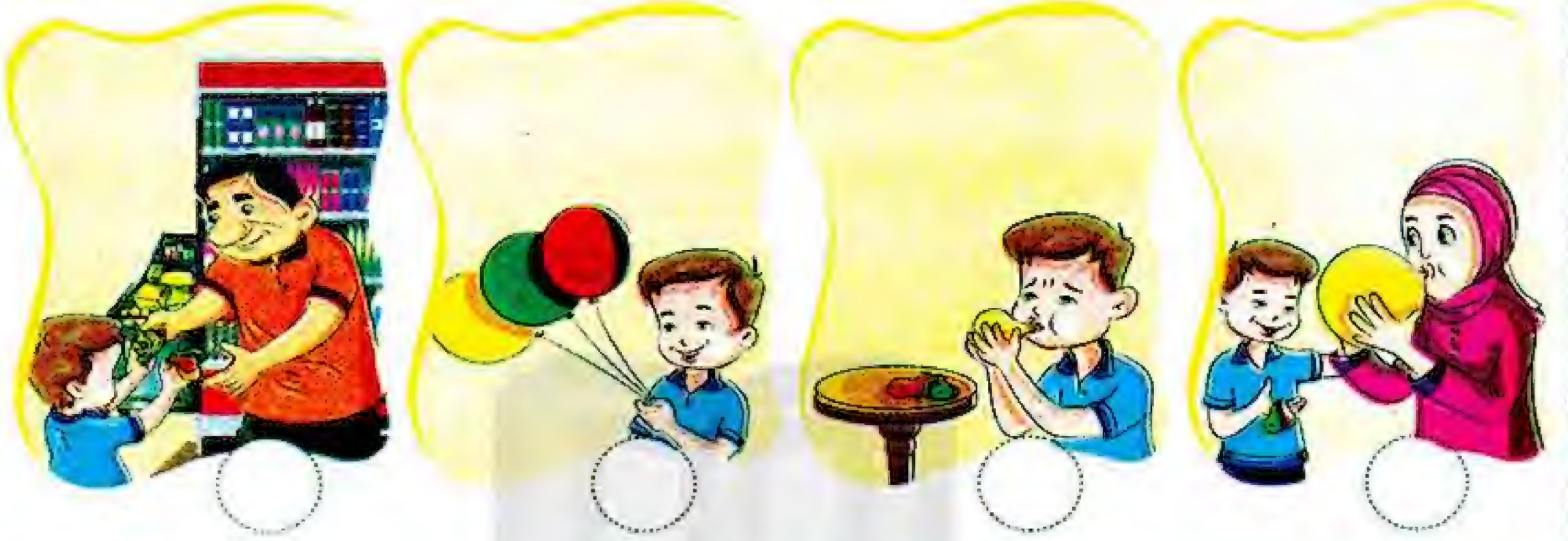
١٠٤



رَتَّبَ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أَحْكَمَهَا بِأُسْلُوبِكَ :

١

نشاط



اسْتَمِعْ وَاكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

٢

نشاط

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ

اَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

٣

نشاط

أَنَا أَحِبُّ صَدِيقِي .

نشاط (١) : يتعرف تطلقك أحداث قصة من صورها ، ويحكيها ( وعي بصري - تعبير ) .

نشاط (٢) : يميز تطلقك الأصوات المسموعة ، ويحولها إلى كلمات مكتوبة ( وعي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٣) : يقرأ تطلقك الجملة ، ويعيد كتابتها بخط النسخ ( قراءة - وعي بصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي



## هُوَ وَ هِيَ

## عزيزي ولي الأمر :

- يمكنك أن تُمهّد لهذا الدرس بتوجيه طفلك إلى تأمل الصورتين الآتيتين ، والتعبير عنهما ؛ لتعرّف : ماذا فهم من كل منهما ؟



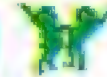
## ■ جَهِّز الوسائل المساعدة الآتية :

- بطاقة ورقية مكتوبًا عليها « هو » - بطاقة أخرى مكتوبًا عليها « هي » - صورة للأم - صورة للجدّ .
- ضع صورة الأم على المنضدة ، واسأل طفلك : ( صورة مَنْ هذه ؟ ) ، وستكون إجابته : ( صورة أمي ) .
- اعرض له بطاقة « هي » ، واطلب منه قراءتها ، وساعده في ذلك .
- ضع بطاقة « هي » إلى جوار صورة الأم ، وساعد طفلك وشاركه في نطق الجملة كاملة : ( هي أمي ) .
- كرّر ما سبق مع بطاقة « هو » وصورة الجدّ ، وساعد طفلك وشاركه في نطق الجملة كاملة : ( هو جدّي ) .
- وضح لطفلك أنه عندما نريد التحدّث عن شخص غائب ( غير موجود وقت الحديث ) ، نستخدم ( هو ) للمفرد المذكر ، و ( هي ) للمفردة المؤنثة .
- تأكّد من فهمه معنى مفرد ، قُل له : ( شخص واحد فقط ) ، ومعنى مذكر ، قَرِّب له المعنى : ( ولد / طفل / رجل ) ، ومعنى مؤنث قَرِّب له المعنى : ( بنت / طفلة / امرأة ) .
- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( هو - هي ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٠٦



اقْرَأْ وَلَا حِظْ :

١

نشاط

هُوَ يَزْرَعُ

هُوَ أَبِي

هُوَ قَوِيٌّ

هِيَ أُمِّي

هِيَ مُهَذَّبَةٌ

هُوَ يَتَكَلَّمُ

هِيَ تَخْبِزُ

هِيَ تُصَلِّي



نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

اكتب :

٢

نشاط

هو هو

هي هي

لَوْنِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لـ « هِيَ » بِاللَّوْنِ ، وَ « هُوَ » بِاللَّوْنِ :

٣

نشاط

فَاطِمَةُ

خَالَتِي

مُحَمَّدٌ

صَدِيقِي

طِفْلَةٌ

تَلْمِيزٌ

نشاط (١) : يقرأ طفلك جملاً بسيطة ، يتعرف منها الفرق بين ( هو - هي ) في الاستخدام ( طلاقة ) .

نشاط (٢) : يكتب طفلك ( هو - هي ) مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة ( كتابة ) .

نشاط (٣) : يميز طفلك بين ( هو - هي ) في الاستخدام باختيار الكلمات المناسبة لكل منهما ( طلاقة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





١٠٧

الفصل الدراسي الثاني

أَكْمِلْ بِـ «هُوَ» أَوْ «هِيَ» ، ثُمَّ صِلْ :

٤

نشاط



يَقْفِزُ .



تُصَفِّقُ .



تَنْظِفُ .



يَضْطَاطُ .



يَسْتَيْقِظُ .



تَضْحَكُ .

نشاط (٤) : يميز طفلك بين ( هو - هي ) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا مع الأفعال ، كما يميز الصور المعبرة ( طلاقة - كتابة - وعي بصري ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٠٨



نشاط

٥

عَبَّرَ عَنِ الْوُظَائِفِ مُسْتَعْدِمًا (هُوَ - هِيَ) كَالْمِثَالِ :

(مُعَلِّمَةٌ - ضَابِطٌ - طَبِيبَةٌ - مُذِيعٌ - فَلَاحٌ - طَبَّاحَةٌ)



هي طبيبة.



ضَعْ عَلاَمَةً (✓) أَوْ عَلاَمَةً (✗) أَسْفَلَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

نشاط

٦

• هِيَ صَغِيرٌ .



• هُوَ عَمِّي .



• هِيَ يَقُودُ السَّيَّارَةَ .



• هُوَ مُجْتَهِدٌ .



• هُوَ يُغَنِّي النِّشِيدَ .



• هِيَ جَمِيلَةٌ .



نشاط (٥) : يستخدم طفلك ( هو - هي ) وأسماء الوظائف في تكوين جمل بسيطة تعبر عن الصور ( وعي بصري -طلاقة -كتابة ) .

نشاط (٦) : يميز طفلك الاستخدام الصحيح لكل من ( هو - هي ) ( طلاقة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





١٠٩

الفصل الدراسي الثاني

اقْرَأ وَصِلْ :

٧

نشاط

الطَّعَامُ

يَرْكَبُ

هُوَ

شُجَاعٌ

بِنْتُ

ذَكِيَّةٌ

تَطْبُخُ

السَّيَّارَةُ

وَلَدٌ

هِيَ

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَعْدِمًا ( هُوَ - هِيَ ) :

٨

نشاط



نشاط (٧) : يستخدم طفلك ( هو - هي ) وكلمات معطاة في تكوين جمل مكونة من أكثر من كلمتين ( طلاقة ) .

نشاط (٨) : يميز طفلك الصور المرئية ، ويستخدم ( هو - هي ) في التعبير عنها بجمل بسيطة ( وعي بصري - تعبير - كتابة ) .



## التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ

عزيزي ولي الأمر :

يخلط الأطفال في هذه السن المبكرة بين ثلاثة أحرف في أواخر الكلمات :

- التاء المفتوحة ( ت ) .
- التاء المربوطة ( ة / ة ) .
- الهاء في آخر الكلمة ( ه / ه ) .

يمكنك إرشاد طفلك لهذه الطريقة التي تساعد في التفرقة بين الحالات الثلاث :

( ١ ) التاء المفتوحة : مثل ( البَيْت )

- نطق الكلمة مرة في أول الكلام ( البَيْتُ وَاسِعٌ ) ، ومرة في آخره ( أُنْظِفُ البَيْتَ ) .
- نلاحظ أن التاء المفتوحة ( ت ) تُنْطَقُ دائماً تاءً ، ولا يمكن أن تُنْطَقَ هاءً .

( ٢ ) الهاء في آخر الكلمة : مثل ( مُنْبَه )

- نطق الكلمة مرة في أول الكلام ( المُنْبَهُ يَرِنُ ) ، ومرة في آخره ( سَمِعْتُ المُنْبَهَ ) .
- نلاحظ أن الهاء في آخر الكلمة ( ه ) تُنْطَقُ دائماً هاءً ولا يمكن أن تُنْطَقَ تاءً .

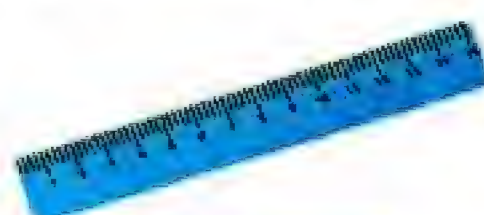
( ٣ ) التاء المربوطة : مثل ( المُعَلِّمَةُ )

- نطق الكلمة مرة في أول الكلام ( المُعَلِّمَةُ تَشْرَحُ الدَّرْسَ ) ، ومرة في آخره ( اسْتَمَعْتُ إِلَى المُعَلِّمَةِ ) .
- نلاحظ أن التاء المربوطة ( ة ) قد تُنْطَقُ تاءً ، وقد تُنْطَقَ هاءً .

ويمكنك عزيزي ولي الأمر تمهيد درس التاء المربوطة مع طفلك بإلقاء نظرة على مجموعة من الأدوات المدرسية الخاصة به وبإخوته ؛ ليلاحظ معك أن بعضها ينتهي بالتاء المربوطة مثل :



مَقْلَمَةٌ



مِسْطَرَةٌ



مِمْحَاة



آلَةٌ حَاسِبَةٌ

بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( التاء المربوطة ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





لَوْنُ حَرْفِ (ة)، ثُمَّ اكْتُبْهُ :

نشاط ١

ة ة ة ة

ة

ة

ة

ة

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ (ة) :

نشاط ٢



أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ (ة / ة) :

نشاط ٣



نَظَّارَ

شُعْلَ

صُورَ

قُبْعَ

نشاط (١) : يتعرف طفلك شكل حرف التاء المربوطة منفصلاً ومتصلاً ، ويتدرب على كتابته ( وعي بصري - كتابة ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك التاء المربوطة في الكلمات المنطوقة ( وعي صوتي ) .

نشاط (٣) : ينطق طفلك أسماء الصور ؛ ليميز التاء المربوطة ، ويكمل الكلمة بشكلها المناسب ( وعي صوتي وبصري - كتابة ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١١٢



نشاط

٤

اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ : لِتَصِفَ الْحَيَوَانَاتِ كَمَا فِي الْوَثَائِلِ :

( سَرِيعَةٌ - نَشِيطَةٌ - مُفِيدَةٌ - طَوِيلَةٌ - لَطِيفَةٌ - بَطِئَةٌ )



نملة نشيطة



أَكْمِلْ رَسْمَ وَاسْمَ كُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ لَوْنُهَا :

نشاط

٥



فَ



طَ



شَ

نشاط (٤) : يكتشف طفلك مجموعة من الحيوانات التي تنتهي أسماؤها بالتاء المربوطة ، ويعبر عنها بكلمتين مستخدمًا الصفة المناسبة لكل حيوان ، والتي تنتهي هي أيضًا بالتاء المربوطة ( وعي بصري - طلاقة - كتابة ) .  
نشاط (٥) : يتعرف طفلك الصورة ، ويكمل رسمها ، ويلونها بألوان مناسبة ، ثم يكمل اسمها الذي ينتهي بالتاء المربوطة ( وعي بصري وصوتي - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





١١٣

الفصل الدراسي الثاني

## نشاط

٦

رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا لِتَكُونِ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ :



اقْرَأْ وَلَا حِظْ ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

## نشاط

٧

• أَكَلْتُ مِنْ طَبَقِ التَّمْرِ



• طَارَتْ مِنْ بُرْجِ الْحَمَامِ



• سَقَطَتْ مِنْ شَجَرَةِ الْبُرْتُقَالِ



• قَطَفْتُ مِنْ حَوْضِ الْوَرْدِ



تمرة



## نشاط

٨

حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ :



• بَذَرَةٌ : ..... / ..... / ..... / ..... • هَدِيَّةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

• صَلَاةٌ : ..... / ..... / ..... / ..... • بَطَّةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

نشاط (٦) : يرتب طفلك الحروف ويدمجها لتكوين كلمات تنتهي بالتاء المربوطة (وعي صوتي - كتابة) .

نشاط (٧) : يتعرف طفلك بطريقة مبسطة أن إضافة التاء المربوطة إلى بعض الكلمات تحولها من مفرد إلى مفرّد (طلاقة -وعي بصري -كتابة) .

نشاط (٨) : يحلل طفلك كلمات مقروءة تنتهي بالتاء المربوطة إلى أصوات (حروف) (قراءة -وعي صوتي) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١١٤



نشاط

٩

اقْرَأْ وَلَا حِظَّ الْفَرْقِ بَيْنَ ( ت / ة / ه ) :

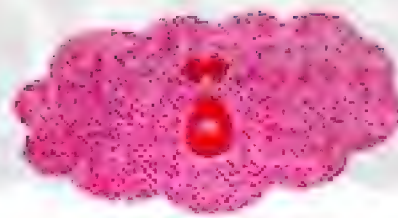
لَوْحَةٌ	زَيْتٌ	مِيَاهٌ
فَاكِهَةٌ	فَوَاكِهُ	دَبَّابَةٌ
مُعَلِّمَاتٌ	سُورَةٌ	يُشْبِهُ
قَالَتْ	أُخْتُ	جَدِيدَةٌ



نشاط

١٠

صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْأَخِيرِ لَهَا :



نشاط (٩) : يتعرف طفلك شكل وصوت كل من ( ت - ة - ه ) في الكلمات المقررة ( قراءة - وعي بصري وصوتي ) .

نشاط (١٠) : يميز طفلك بين ( ت - ة ) في الصوت والشكل ( وعي صوتي وبصري ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي



## نشاط

١١

اقرأ، ثم استخرج كلمات تنتهي بـ ( ت / ة / ه ) :

استيقظت أمينة على صوت المنبه، فذكرت الله، وتوضأت وصليت، ثم تناولت الفطور،  
وجهازت الحقيبة، وذهبت إلى المدرسة بوجه مبتهج.

كلمات تنتهي بـ ( ت )	كلمات تنتهي بـ ( ة )	كلمات تنتهي بـ ( ه )
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## نشاط

١٢

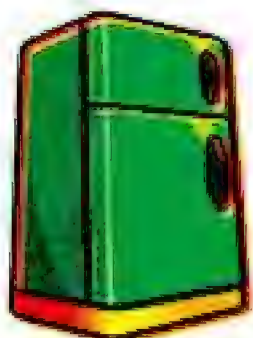
صل كل صورة بالحرف الأخير لها :



ة



ه



نشاط (١١) : يميز طفلك أحرف ( ت - ة - ه ) في كلمات نص مقروء ، ويكتبها ( قراءة - وعي بصري - كتابة ) .

نشاط (١٢) : يميز طفلك بين ( ة - ه ) في الصوت والشكل ( وعي صوتي وبصري ) .



# الْمَذَكَّرُ وَالْمُؤَنَّثُ

عزيزي ولي الأمر :

- اطلب من طفلك أن ينظر إلى مجموعة الصور والكلمات التي يحملها الولد ( حصان - قميص - كلب - قلم ) ، وأن يقرأها بصوت مسموع . وضَّح لطفلك أن هذه الكلمات تشير إلى **مذكر** ، وتذكَّر معه أننا استخدمنا ( هذا / هو ) مع الكلمات التي تشير إلى المذكر في دروس المحور السابق .
- كرِّر الطلب مع مجموعة الصور والكلمات التي تحملها البنت ( دمية - قبعة - مسطرة ) ، وأن يقرأها بصوت مسموع ، وضَّح لطفلك أن هذه الكلمات تشير إلى **مؤنث** ، وتذكَّر معه أننا استخدمنا ( هذه / هي ) مع الكلمات التي تشير إلى المؤنث في دروس المحور السابق .



مُؤَنَّث



قُبْعَة



دُمِيَّة



مِسْطَرَة



قِطَّة

مُذَكَّر



قَمِيص



حِصَان



قَلَم



كَلْب

- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **المذكر والمؤنث** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





أرسم 😊 أسفل المذكر ، و 😊 أسفل المؤنث :

نشاط ١



لون المذكر باللون ● ، والمؤنث باللون ● :

نشاط ٢

ذئب

جديدة

شرطي

قصير

مثلث

دائرة

نشاط (١) : يميز تطلقك بين المذكر والمؤنث في الكلمات المنطوقة ( وهي صوتي - ملاحظة ) .

نشاط (٢) : يميز تطلقك بين المذكر والمؤنث في الكلمات المقروءة ( ملاحظة ) .



## نُفَوِّقْهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

## نشاط

٣

حَوِّلِ الْمَذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ كَالْمِثَالِ :



## نشاط

٤

صَنِّفْ أَسْمَاءَ الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ الْآتِيَةَ ، وَاكْتُبْهَا فِي الْجَدْوَلِ :



أَسْمَاءُ الْبَنَاتِ	أَسْمَاءُ الْأَوْلَادِ

نشاط (٣) : يتدرب طفلك على تحويل المذكر إلى مؤنث والعكس ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٤) : يميز طفلك الأسماء التي تستخدم للمذكر ، والأسماء التي تستخدم للمؤنث ، ويصنفها ( طلاقة - كتابة ) .



## نشاط

٥ أكْمِلْ بِتَحْوِيلِ الْجُمْلِ مِنَ الْمَذَكَّرِ إِلَى الْمُنْثَى وَالْعَكْسِ كَالْمِثَالِ :

جَاءَ الْأَمِيرُ	←	جاءت الأميرة.....
.....	→	هَرَبَ الْفَأْرُ
نَجَحَتِ الْمُجْتَهِدَةُ	←	.....
.....	→	التَّلْمِيذَةُ تُلَوِّنُ
العُصْفُورُ يُغَرِّدُ	←	.....

## نشاط

٦ اسْتَخْدِمِ شَجَرَةَ الْحُرُوفِ لِتَكْوِينِ الْكَلِمَاتِ الْمَذَكَّرَةِ الْمَطْلُوبَةِ :



شَجَرَةُ الْحُرُوفِ



نشاط (٥) : يتدرب طفلك على تحويل الجمل من صيغة المذكر إلى صيغة المؤنث والعكس ( طلاقة - كتابة ) .

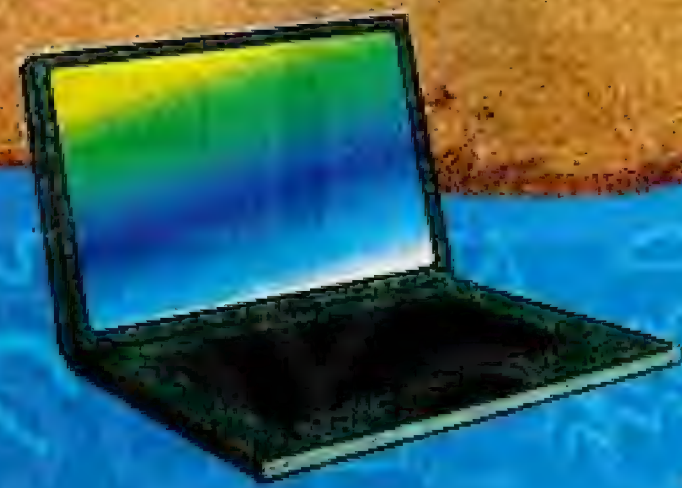
نشاط (٦) : يدمج طفلك الحروف لتكوين الكلمات المذكورة المعبرة عن الصور ( وعي صوتي وبصري - كتابة ) .





أَنَا إِنْسَانٌ

أَبْنِي دَارِي      بِالْأَخْبَارِ  
أُسْعِدُ أَهْلِي      أَكْرِمُ جَارِي  
أَزْرَعُ أَرْضِي      بِالْأَشْجَارِ  
أَجْنِي مِنْهَا      خَيْرَ ثَمَارِ



لشوقك في أي عمل عليه الملائكة ري



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## عزيزي ولي الأمر :

• قبل أن تبدأ في غناء النشيد مع طفلك أدِرْ معه حوارًا عن الإنسان وقيّمته في هذا الكون ؛ لتوضّح له أن الإنسان هو أغلى وأهم كائن على الأرض ؛ ذلك لأنه هو الذي يعمّر الكون ؛ حيث يبنى البيوت والمصانع والمدارس والمؤسسات ، ويزرع الأرض التي تنبت المحاصيل التي يحتاجها ؛ لكي يتغذى عليها ، وله أصحاب وجيران يعيش معهم في حب وسعادة .

• بعد مناقشة موضوع النشيد يأتي دور قراءته ، وننصح أن يتم ذلك على أربع مراحل :

(١) ابدأ بقراءة النشيد بمفردك ، مع الحرص على القراءة الصحيحة ؛ لأن طفلك سيقلدك ، وحاول أن تنغم صوتك أثناء القراءة ؛ لتظهر الإيقاع الموسيقي في النشيد ، وبخاصة للكلمات ذات الوزن الواحد مثل : ( داري - جاري ) ، ( أحجار - أشجار ) . اسمح لطفلك بمقاطعتك والسؤال عن معاني الكلمات الصعبة أو غير المألوفة له ؛ لتأكد من استيعاب طفلك المعاني الموجودة بالنشيد .

(٢) اقرأ النشيد للمرة الثانية ، واطلب من طفلك أن يردد وراءك .

(٣) اقرأ أنت وطفلك النشيد معًا .

(٤) اجعل طفلك يقرأ النشيد بمفرده .

• إذا توافر لك هاتف محمول أو تابلت متصل بالإنترنت فيمكنك مسح علامة **QR Code** أعلى الصفحة ؛ للاستمتاع بالنشيد ملحنًا ومغنًى ومصوّرًا كفيلم رسوم متحركة قصير .

• بعد الانتهاء من الاستماع إلى نشيد ( أنا إنسان ) وقراءته وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

[www.facebook.com/ZakroolySite](http://www.facebook.com/ZakroolySite)



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



الفصل الدراسي الثاني ١٢٣

نشاط

١

اقْرَأْ وَصِلْ كُلَّ جُمْلَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ :

أَزْرَعُ أَرْضِي

أَبْنِي دَارِي

أُكْرِمُ جَارِي

أُسْعِدُ أَهْلِي

أَبْنِي دَارِي

أَزْرَعُ أَرْضِي

أُسْعِدُ أَهْلِي

أُكْرِمُ جَارِي

نشاط

٢

اكَتُبِ الْأَجْزَاءَ النَّاقِصَةَ مِنَ النَّشِيدِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( أَهْلِي - الْأَشْجَارِ - أَجْنِي - الْأَحْجَارِ )

أَبْنِي دَارِي

بـ

أُكْرِمُ جَارِي

أُسْعِدُ

أَزْرَعُ أَرْضِي

بـ

خَيْرَ ثَمَارِ

مِنْهَا

نشاط (١) : يميز طفلك الجمل المتماثلة، ويصلها (قراءة - وعي بصري).

نشاط (٢) : يكتب طفلك الكلمات الناقصة في النشيد من الكلمات التي بين القوسين (طلاقة - كتابة).





## نشاط

٣

هَاتِ مِنَ النَّشِيدِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

جَارِي :	الأشجار :	أَجْنِي :
----------	-----------	-----------

## نشاط

٤

اقْرَأْ وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُعْبَّرِ عَنْهَا مِنَ النَّشِيدِ :



أُكْرِمُ جَارِي

أَزْرَعُ أَرْضِي

أُسَعِدُ أَهْلِي

## نشاط

٥

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ ببيتٍ مِنْ أَبْيَاتِ النَّشِيدِ :



نشاط (٣) : يميز طفلك كلمات ذات إيقاع متناغم من النشيد الذي قرأه : مدركًا بذلك معنى الوزن ( قراءة - وعي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٤) : يميز طفلك الصور المعبرة عن أجزاء من النشيد الذي قرأه ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٥) : يتذكر طفلك النشيد ، ويعبر عن الصورتين بالبيتين المناسبين (وعي بصري - فهم قرائي - كتابة ) .



## أَصْلُ الْكِتَابَةِ

## الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ

## عزيزي ولي الأمر :

■ قصة « أصل الكتابة » من القصص الموجهة التي تهدف إلى تزويد طفلك بمعلومات بسيطة عن بداية الكتابة ، وتدريبه على تكوين كلمات من الحروف التي درسها وجمل من هذه الكلمات ، واستنباط المعاني من خلال فهم النص ، وخاصة المعاني الجديدة التي لم يكن يعرفها من قبل .

■ اقرأ القصة لطفلك قراءة جهرية صحيحة واضحة وهو يشاهد لقطاتها المصورة ناطقًا بالحروف بتأن ، وطالبًا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم الإشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ؛ فهذا يساعد طفلك على فهم القصة والاندماج في أحداثها ، ويبعد عنه التشتت وضعف الانتباه ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، ويفهم ما يسمع من خلال تعبيرات وجهك وإشاراتك ، وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .

■ اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .

■ يمكن أن يتأمل طفلك الصور ، وأن يعيد حكي القصة بأسلوبه عن طريق وصف هذه الصور .

■ بعد القراءة يأتي دور المناقشة في فكرة القصة وأحداثها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مع مستوى طفلك ، مثل :



**تابع جديد ذاكرولي على موقعنا**

**<https://www.zakrooly.com>**

- ماذا كان يفعل الأب ؟

- ما موضوع الكتاب الذي كان الأب يقرؤه ؟

- ما اسم الطائر الذي استُخدمت ريشته في الكتابة ؟

- ماذا طلب الابن من الأب ؟

■ يمكنك استخدام هاتفك المحمول مع علامة QR Code المصاحبة للقصة ؛ ليستمع طفلك بسماعها ومشاهدة أحداثها من خلال فيلم رسوم متحركة قصير .

• بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة ( أصل الكتابة ) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



**هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى**





## أَصْلُ الْكِتَابَةِ



سَأَلْتُ أَبِي : « مَاذَا تَفْعَلُ  
يَا أَبِي ؟ » .



قَالَ الْأَبُ : « أَقْرَأُ كِتَابًا  
مُمْتَعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتْ  
الْكِتَابَةُ » .



قُلْتُ : « كَيْفَ بَدَأَتْ ؟ » .  
قَالَ أَبِي : « رِيشَةُ الْبُطَّةِ  
كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ » .





قُلْتُ : « رِيشَةُ الْبَطَّةِ ؟ !  
وَكَيفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ ؟ » .



قَالَ الْأَبُ : « بَوَضِعِ الرِّيشَةَ  
فِي لَوْنٍ ، ثُمَّ الْكِتَابَةَ بِهَا » .



قُلْتُ : « أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ مَعَكَ  
هَذَا الْكِتَابَ يَا أَبِي » .





## أَنْشِطَةٌ بِسِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمَوْجَّهَةِ

١. ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي قَرَأْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

نشاط

الْكِتَابَةُ

أُمِّي

أَبِي

أَقْرَأُ

هَذِهِ

الرَّيْشَةُ

الْبَطَّةُ

الْعَبُّ

لَوْنٌ



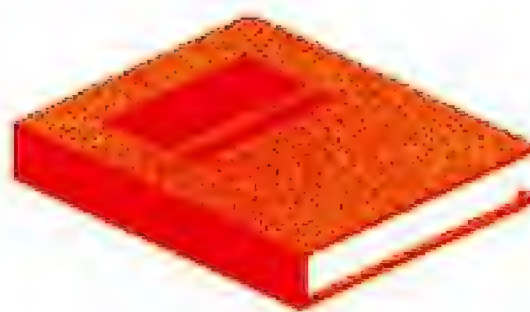
٢. صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنْهَا :

نشاط

كِتَابٌ

لَوْنٌ

رَيْشَةٌ



نشاط (١) : يميز طفلك المفردات التي قرأها في القصة ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٢) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويميز الصور المعبرة منها ( قراءة - وعي بصري ) .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

١٢٩

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٣

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



نَضَعُ الرِّيشَةَ فِي لَوْنٍ



مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي ؟



أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتَعًا

نشاط

٤

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :



كِتَابًا / عَنْ / أَقْرَأُ / بَدَأَتْ / كَيْفَ / الْكِتَابَةُ / مُمْتَعًا



مَعَكَ / أَقْرَأُ / هَذَا / أُرِيدُ / أَنْ / الْكِتَابَ

نشاط (٣) : يتعرف طفلك شخصيات وأحداث القصة التي قرأها ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٤) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها ؛ لتكوين جملة تعبر عن صورة من القصة التي قرأها ( فهم قرآني - وعي بصري - كتابة ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعِلَاقَةُ دِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٣٠



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْقِصَّةِ :

نشاط ٥

أَقْرَأُ ..... مُمْتَعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ .

إِغْلَانًا

كِتَابًا

خِطَابًا

قَالَ الْأَبُ : بَوَضَعَ الرِّيشَةَ فِي ..... ، ثُمَّ الْكِتَابَةَ بِهَا .

صُنْدُوقٍ

مَاءٍ

لَوْنٍ

رَتَّبِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ سِيَاقِ الْقِصَّةِ :

نشاط ٦



ارْصُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَوْضُوعِ الَّذِي تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ فِيهِ كِتَابًا :

نشاط ٧



الْفَضَاءُ

النَّبَاتَاتُ

الرِّيَاضَةُ

الرَّسْمُ

نشاط (٥) : يستنبط طُفْلُكَ الْمَعْنَى مِنَ النَّصِّ الْمَقْرُوءِ (فَهِم قِرَائِي - كِتَابَةً) .

نشاط (٦) : يَتَعَرَّفُ طُفْلُكَ أَحْدَثَاتًا مِنَ الْقِصَّةِ الَّتِي قَرَأَهَا ، وَيَرْتَبِ صُورَهَا حَسَبَ سِيَاقِهَا (فَهِم قِرَائِي - وَعِي بَصْرِي) .

نشاط (٧) : نَاقِشْ طُفْلُكَ فِي أَسْبَابِ اخْتِيَارِهِ ، وَدَعِهِ يَعْبرُ عَنْ نَفْسِهِ (قِرَاءَةً - تَعْبِيرًا) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

الفصل الدراسي الثاني ١٣٦١

## التَّحْقِيقُ التَّكْوِينِي

عزيزي ولي الأمر :

■ هنا يختتم طفلك الموضوع الثاني من المحور الثالث من كتابه « تَوَاصَّلْ » في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي ، وقبل أن تُقَيِّم مستوى طفلك ، اطلب منه أن يقرأ ويلاحظ ما درس من ظواهر لغوية من خلال هذا النشاط.

نشاط اقرأ ولاحظ :

يَاءُ الْمَلِكَةِ



حَقِيبَتِي

الْمَدُّ بِالْوَاوِ



تَوَات

الْمَدُّ بِالْبَاءِ



عَصِير

الْمَدُّ بِالْأَلِفِ



شَاي

الْمُؤَنَّثُ



هِيَ طَبِيبَةٌ

الْمُذَكَّرُ



هُوَ طَبِيبٌ

هِيَ



هِيَ فَتَاةٌ

هُوَ



هُوَ فَتَى

الْهَاءُ



وَجْهٌ

الْتَاءُ الْمَرْبُوطَةُ



يَمَامَةٌ

الْتَاءُ الْمَفْتُوحَةُ



زَيْتٌ

■ يمكنك الرجوع للدليل ولي الأمر للتقييم التكويني الموجود في صفحة (٥٨) من هذا الدليل .





نُفُوقِلْهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعِلَاقَةُ دِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٣٢



## قِيَمَةُ طِفْلِكَ

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي بِكِتَابَةِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ وَحَرْفِ الْمَدِّ كَالْمِثَالِ :

نشاط ١

الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	حَرْفُ الْمَدِّ
سَحَابٌ	ح	ا
كَتْكُوتٌ		
عَظِيمٌ		
حِسَابٌ		

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

نشاط ٢

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ .   | ( هَذَا - هَذِهِ - نَحْنُ ) |
| أَحِبُّ الْأَزْهَارَ . | ( أَنَا - هُوَ - هِيَ )     |
| عُصْفُورٌ جَمِيلٌ .    | ( هَذَا - هَذِهِ - نَحْنُ ) |
| نَرَسُمُ لَوْحَةً .    | ( هَذَا - نَحْنُ - هِيَ )   |
| يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ . | ( أَنَا - هِيَ - هُوَ )     |
| تَأْكُلُ جَزَرَةً .    | ( أَنَا - هِيَ - نَحْنُ )   |

نشاط (١) : يميز طفلك الأصوات الطويلة ( المد ) في الكلمات المعروضة ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه - هو - هي - أنا - نحن ) ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي بِتَحْوِيلِ الْمَذَكَّرِ إِلَى مُؤَنَّثٍ وَالْمُؤَنَّثِ إِلَى مُذَكَّرٍ :

٣

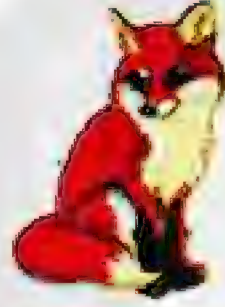
نشاط

تَاجِح	.....	نَظِيف	.....	جَمِيل
.....	طَوِيلَة	.....	مُعَلِّمَة	.....

انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ :

٤

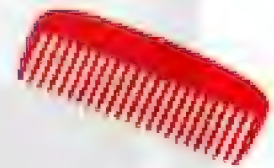
نشاط



عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ :

٥

نشاط



حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

٦

نشاط

..... / ..... / ..... : كُرْتِي ♦

..... / ..... / ..... : خُرْطُوم ♦

..... / ..... : عُود ♦

..... / ..... : نَشِيط ♦

..... / ..... : قَلِيل ♦

..... / ..... : لَيْمُون ♦

نشاط (٣) : يحول طفلك المذكر إلى مؤنث والعكس ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٤) : يحول طفلك الكلمات المنطوقة إلى مكتوبة ( وعي بصري - كتابة ) .

نشاط (٥) : يحول طفلك الكلمات المنطوقة إلى مكتوبة ، ويستخدم ياء الملكية معها ( وعي صوتي - طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٦) : يحلل طفلك كلمات مقروءة إلى مقاطع صوتية ( قراءة - وعي صوتي وبصري ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعِلَاقَةُ دِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٣٤



## النَّشِطَةُ عَامَّةٌ عَلَى الْمَحْوَرِ الثَّالِثِ

اقْرَأْتُمْ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ :

نشاط ١

( سَمَاء - طَابُور - طِفْل - تِين - غُرُوب - تَمْر - رَمَال - عَظِيم )

الكَلِمَةُ الَّتِي بِهَا مَدٌّ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُود
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

نشاط ٢

( نَحْنُ - هِيَ - هَذَا )  
 ( هُوَ - هَذِهِ - نَحْنُ )  
 ( هِيَ - نَحْنُ - هُوَ )  
 ( هَذَا - هِيَ - هُوَ )  
 ( أَنَا - هَذَا - هَذِهِ )  
 ( هَذَا - أَنَا - نَحْنُ )

..... عَامِلٌ نَشِيطٌ .  
 ..... طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ .  
 ..... يَقُولُ الْحَقَّ .  
 ..... تُسَاعِدُ أُمَّهَا .  
 ..... أَقُولُ الصِّدْقَ .  
 ..... نَحِبُّ الْمَدْرَسَةَ .

نشاط (١) : يميز طفلك الأصوات الطويلة ( المد ) في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه - هو - هي - أنا - نحن ) ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي

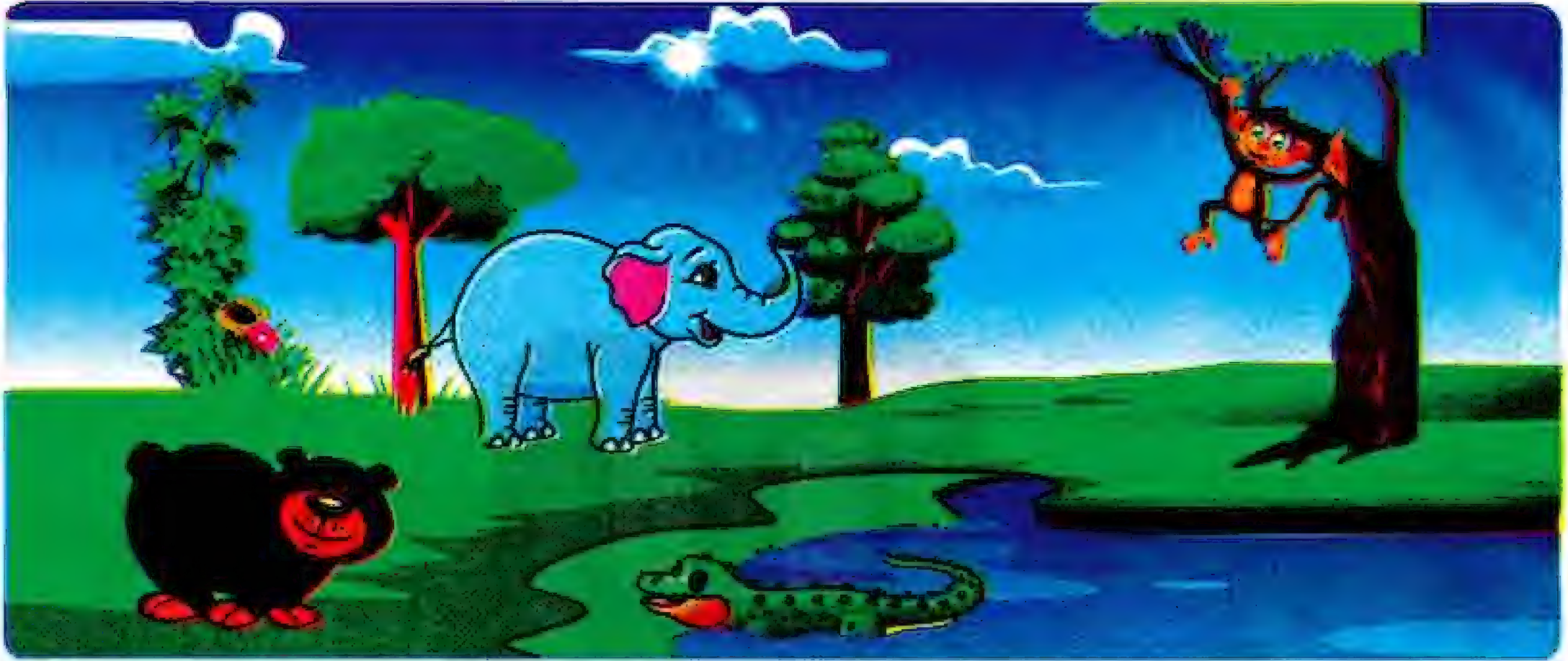




اكتبُ أسماءَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ :

٣

نشاط



أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

٤

نشاط

• الطَّبِيبَةُ تَعَالِجُ الْمَرَضَى .

• الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرَضَى .

• الْمُهَنْدِسَةُ تُخَطِّطُ لِلْمَشْرُوعِ .

• الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ .

• الطِّفْلَةُ تَشْرَبُ اللَّبَنَ .

• الْفَلَّاحُ يَسْقِي الزَّرْعَ .

نشاط (٣) : يحول مطلق الأصوات المنطوقة إلى كلمات مكتوبة ( وحي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٤) : يحوّل مطلق الجمل من صيغة المذكر إلى صيغة المؤنث والعكس ( ملاحظة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

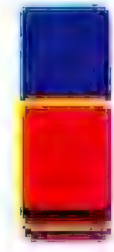
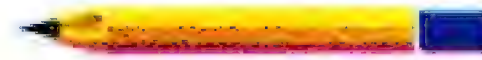
١٣٦



نشاط

٥

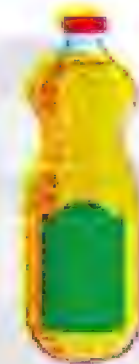
انطِقِ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبَّرَةَ عَنِ الْأَدَوَاتِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مُضَافًا إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :



انطِقِ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ لِلْكَلِمَةِ الْمُعَبَّرَةَ عَنِ الصُّورَةِ :

نشاط

٦



وَجْهٌ

سُلْحَفًا

زَيْتٌ

أَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ :

نشاط

٧

حَـ بَـ

شَـ بَـ

سَـ نَـ

عُـ رَـ

إِنْـ

قَبِـ

فُوـ

رَاـ

نشاط (٥) : يستخدم طفلك ياء الملكية مع الكلمات المنطوقة ، ويكتبها (وعي صوتي - طلاقة - كتابة) .

نشاط (٦) : يميز طفلك بين ( ت ، ة ، ه ) في الصوت والشكل (وعي صوتي - كتابة) .

نشاط (٧) : يميز طفلك المقاطع الصوتية ، ويدمجها لتكوين كلمات (قراءة -وعي صوتي - كتابة) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





رَتِّبْ ثُمَّ أَدْمِجِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٌ :

٨

نشاط



حَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

٩

نشاط



..... /

..... /

.....

♦ آَلَةٌ :

..... /

..... /

.....

♦ سَرِيرٌ :

..... /

..... /

.....

♦ جُذُورٌ :

..... /

..... /

.....

♦ بِلَادٌ :

..... /

..... /

.....

♦ حَرِيرٌ :

..... /

..... /

.....

♦ سُرُورٌ :

..... /

..... /

.....

♦ أَبْنَاءٌ :

نشاط (٨) : يرتب تطلق الحروف ويدمجها لتكوين كلمات (وعي صوتي - كتابة) .

نشاط (٩) : يحلل تطلق الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية (قراءة -وعي صوتي - كتابة) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٢٨



اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

١٠

نشاط

فِي قِطْرَةِ النَّشَاطِ رَسَمَتْ أَمِيرَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً ، وَكَتَبَ مُحَمَّدٌ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :  
« أَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتِي » .



اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ

.....	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :
.....	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :
.....	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :
.....	كَلِمَةً لِلْمُذَكَّرِ :
.....	كَلِمَةً لِلْمُؤَنَّثِ :
.....	كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ :
.....	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِحَرْفِ ( ت ) :
.....	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِحَرْفِ ( ة ) :

نشاط (١٠) : يُمِيزُ طِفْلُكَ ظَوَاهِرَ لُغَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ فِي كَلِمَاتِ نَصِّ مَقْرُوءٍ ( طَلَاةٌ - كِتَابَةٌ ) .



هَذَا الْعَمَلُ خَاصٌّ بِمَوْقِعِ ذَاكِرُولِي التَّعْلِيمِيِّ وَلَا يُسَمَحُ بِتَدَاوُلِهِ عَلَى مَوَاقِعٍ أُخْرَى

سَلَاةُ التَّلْمِيزِ

مَوْقِعُ ذَاكِرُولِي التَّعْلِيمِيِّ

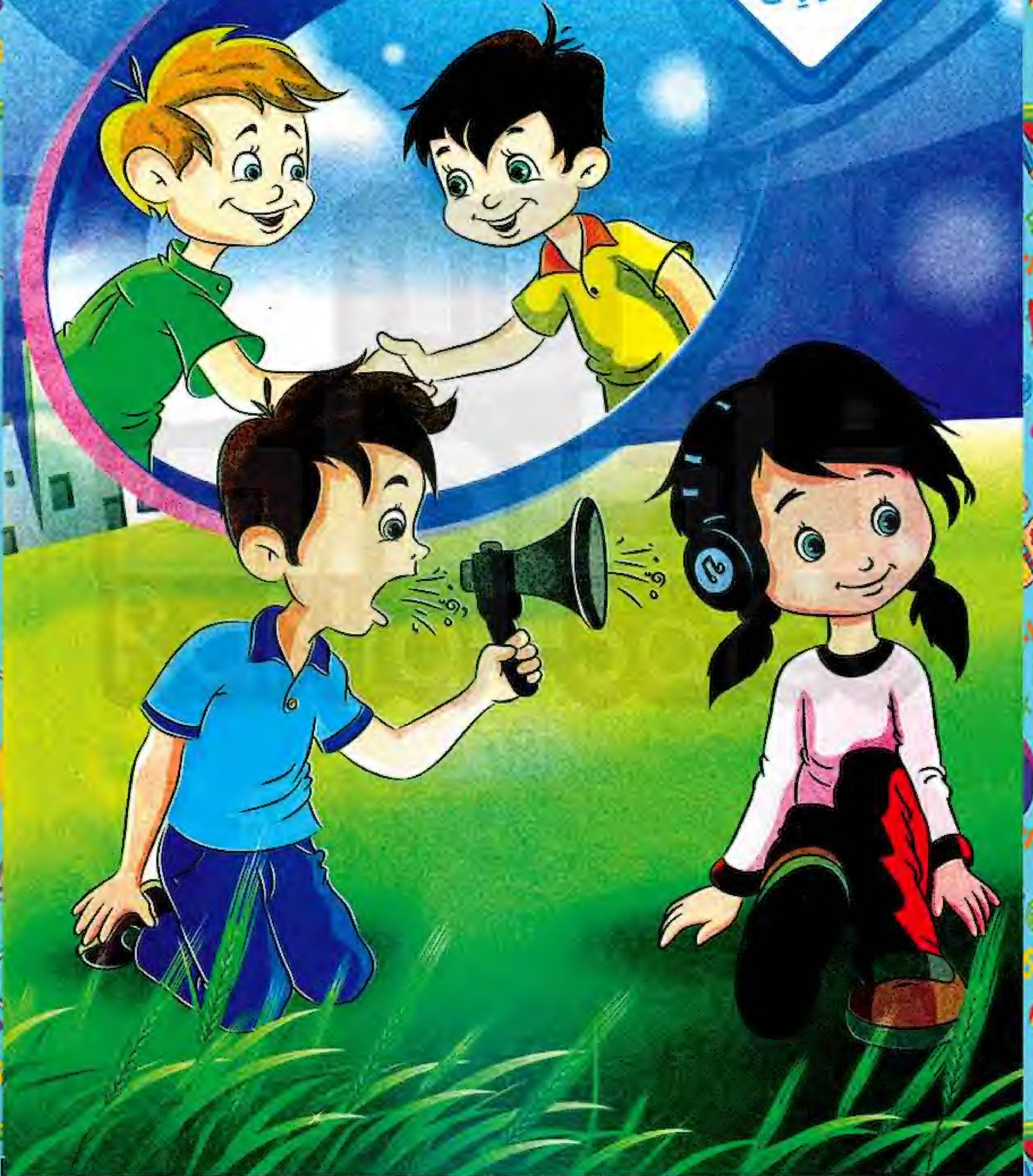
الصف الأول الابتدائي



نشوقه في أي عمل عليه العلامة ري

التَّوَاصُلُ

المُحَوَّرُ  
الرَّابِعُ



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الاول الابتدائى



ذاكر رولى

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

أَعْبَرُ



ذاكر رولى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الاول الابتدائى



## كُنَّا نَمْرَحُ !

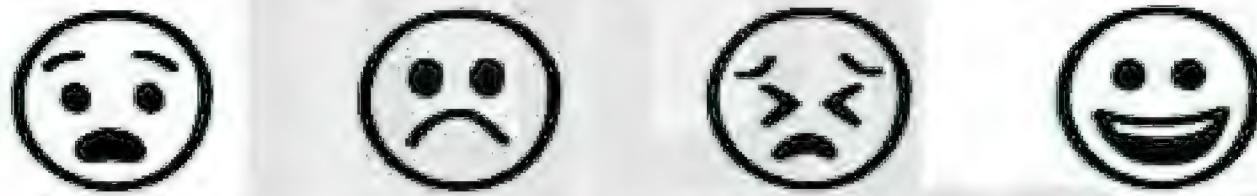
## القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

عزيزي ولي الأمر :

في الصفحات القادمة ستقرأ لطفلك القصة المشتركة « كُنَّا نَمْرَحُ ! » ؛ ليسمعها وهو يشاهد معك لقطاتها المصورة .

يمكنك قبل القراءة تهيئة طفلك لفكرة القصة على النحو التالي :

■ اطلب من طفلك أن يتأمل الوجوه الآتية ، ودعه يُعبِّر عما فهمه من المشاعر التي يُوضِّحها كل وجه :



■ استمع إلى طفلك ، وصحِّح له الإجابات ؛ لتتجمع أمامكما مجموعة من الكلمات مثل : ( سعيد -

غاضب - حزين - مترعج -... إلخ ) ، وأوضح لطفلك ما يأتي :

- هذه مشاعر نشعر بها جميعًا ، وتظهر على وجوهنا .

- لا يوجد شعور سيئ أو شعور جيد ، أمر مقبول أن نشعر جميعًا - كبارًا وصغارًا - بهذه المشاعر .

- المهم : ما الذي نفعله عندما نشعر بأي من هذه المشاعر ؟

■ احكِ لطفلك عن موقف شعرت فيه بالسعادة ، مثل : ( زيارة صديق غالٍ لم تره منذ فترة ) ، وموقف آخر

شعرت فيه بالغضب ، مثل : ( انقطاع التيار الكهربائي أثناء العمل ) . شجِّع طفلك أن يحكي هو أيضًا عن

موقف شعر فيه بالسعادة ، وآخر شعر فيه بالغضب .

■ بعد هذا المدخل أوضح لطفلك أنك ستحكي له قصة بنت مرّت بموقف في مدرستها جعلها تشعر أنها

غاضبة جدًا ، أسأله عن تخيُّله لهذا الموقف ، وشجِّعه على التوقُّع ، وتقبُّل إجابته باهتمام واحترام .

أثناء القراءة :

■ اقرأ لطفلك بوضوح وانطق الحروف بتأنٍّ . استخدم الإشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت

للتعبير عن أحداث القصة ، وخلق صوت مميز لكل شخصية ؛ مما يمتع طفلك ويدفع عنه الملل ، وتذكَّر

أن طفلك يتعلَّم منك النطق السليم ، ويفهم ما يسمع من خلال تعبيرات وجهك وإشاراتك ، وقد يُقلِّدك

عندما يُعيد حكي القصة .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الاول الابتدائي





## نُوقِلْ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



الفصل الدراسي الثاني ١٤٥

■ كرّر قراءة القصة مرة ثانية ، طالبًا من طفلك تشبّع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ؛ حتى يلمس العلاقة بين الكلمة المكتوبة والمقروءة .

■ توقّف عن حكي القصة عند : « أسرعْ نحو سلمى وهي تريد ضربها ؛ فقد كانت غاضبة ، وأصبح وجهها شديد الاحمرار » ، واسأل طفلك : ماذا ستفعل لو كنتَ مكان فرح ؟ استمع لإجابته ، وشجّعه على التعبير عن ذاته ، ولا تستنكر منه أي إجابة ، ثم واصل القراءة .

■ وكما تعودنا في القصص المشتركة :

استخدم البطاقات الورقية المدوّن عليها كلمات القصة الشائعة وهي :

يا ، هذا ، هذه ، نعم ، كان ، هو ، إلى ، على

أظهر البطاقة التي تحمل الكلمة أثناء قراءتها ، واطلب من طفلك أن يُكرّرها معك .

بعد القراءة :

■ جهّز بطاقات ورقية ، ودوّن عليها المفردات ( أعبر - مشاعري - غاضب - سعيد - منزعج ) ، التي استمع إليها طفلك في القصة .

■ كرّر قراءة المفردات مع طفلك ؛ حتى تتأكّد من قدرته على تمييز شكلها .

■ اطلب من طفلك رسم صورة تُعبّر عن كل كلمة ، وشجّعه مهما كانت مهارته في الرسم .

■ افتح القصة المصورة في هذا الدليل ، واطلب من طفلك الإشارة إلى الجزء من الصورة الذي يُعبّر عن معنى الكلمة الموجودة في كل بطاقة . كل الإجابات مقبولة ، المهم أن يُوضّح سبب اختياره ، وأن يُظهر فهمه لمعاني المفردات .

■ اطلب من طفلك اختيار إحدى البطاقات بصورة عشوائية ، وأن يحكي موقفًا حدث له ، وكانت مشاعره فيه مثل الكلمة الموجودة بالبطاقة .

\* \* \*

■ بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة ( كنا نمزح ! ) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





## « كُنَّا نَمْرُجُ ! »



كَانَتْ فَرَحٌ مُتَعَلِّقَةٌ بِدُمِّيَّتِهَا الصَّغِيرَةِ ، تُحِبُّهَا وَتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ .. وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا ، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمِّيَّةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِهَا .



رَأَتْ سَلَمَى الدُّمِّيَّةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ : مَا هَذَا ؟ ثُمَّ اقْتَرَبَتْ مِنْ فَرَحَ ، وَسَحَبَتْ الدُّمِّيَّةَ مِنْ جَيْبِهَا وَتَعَجَّبَتْ : دُمِّيَّةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا .





اقْتَرَبَ بِلَالٌ مِنْهُمَا فَقَالَتْ سَلَمَى ضَاحِكَةً : التَّقِطْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمِّيَّةَ .  
وَقَذَفَتْ سَلَمَى الدُّمِّيَّةَ تَجَاهَ بِلَالٍ ، أَخَذَ بِلَالٌ الدُّمِّيَّةَ وَقَذَفَهَا مُجَدِّدًا لِصَدِيقِ آخَرَ لَهُمْ .



حَاوَلْتُ فَرَحُ أَنْ تَجْرِيَ بَيْنَهُمْ لِتَأْخُذَ دُمِّيَّتَهَا ؛ فَلَمْ تُعْجِبْهَا اللَّعْبَةُ ، وَلَمْ تَكُنْ سَعِيدَةً  
قَطُّ بِمَا يَحْدُثُ . أَسْرَعَتْ نَحْوَ سَلَمَى وَهِيَ تُرِيدُ ضَرْبَهَا ؛ فَقَدْ كَانَتْ غَاضِبَةً ، وَأَصْبَحَ وَجْهُهَا  
شَدِيدَ الْاَحْمَرَارِ .





حَاوَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ طَمَآنَةً فَرَحَ ، وَسَأَلَتْهَا : مَا الَّذِي حَدَّثَ جَعَلَكَ غَاضِبَةً هَكَذَا ؟  
قَالَتْ فَرَحُ : أَخَذُوا دُمَيِّي ، وَكَادُوا يَقَطُّعُونَهَا .  
رَدَّتْ سَلْمَى : كُنَّا نَمَزُحُ مَعَهَا .



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : سَلْمَى وَبِلَالٌ يَعْتَقِدَانِ أَنَّهَا مَزْحَةٌ ، وَلَكِنَّ فَرَحَ لَا تَعْتَبِرُهَا كَذَلِكَ ، وَهِيَ  
مُنْزَعَجَةٌ جِدًّا . هَزَّتْ فَرَحُ رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ ، فَقَالَتْ لَهَا الْمُعَلِّمَةُ : عَبَّرِي عَنْ نَفْسِكَ بِهَذُوءٍ يَا  
فَرَحُ ، وَأَخْبِرِيهِمْ بِمَا تُرِيدِينَ .





قَالَتْ فَرَحٌ : أَنَا أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ ؛ لِأَنَّكُمْ أَخَذْتُمْ دُمِّي دُونَ اسْتِئْذَانٍ ، وَلَعِبْتُمْ بِهَا لُغَبَةً كَادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِهَا ، وَالْآنَ أُرِيدُ أَنْ تُعِيدُوا لِي دُمِّي الصَّغِيرَةَ . أَعَادَتْ سَلْمَى الدُّمِّيَةَ لِفَرَحٍ ، وَقَالَتْ لَهَا : أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ .



ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ : هَلْ لِهَذِهِ الدُّمِّيَةِ اسْمٌ ؟  
قَالَتْ فَرَحٌ : نَعَمْ !  
ثُمَّ أَمْسَكَتْ فَرَحٌ يَدَ الدُّمِّيَةِ ، وَجَعَلَتْهَا تُصَافِحُ الْجَمِيعَ !





# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

نشاط ١



رَأْسُ الدُّمِّيَّةِ يَخْرُجُ مِنْ جَنْبِهَا .

إِلَى

كَانَ

عَلَى



عَبَّرِي عَنْ نَفْسِكَ بِهَدْوٍ ..... فَرَحٌ .

عَلَى

هُوَ

يَا



هَلْ لِهَذِهِ الدُّمِّيَّةِ اسْمٌ ؟ قَالَتْ فَرَحٌ :

نَعَمْ

هَذِهِ

هَذَا

صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :

نشاط ٢

حَزِينَةٌ

مُنْزَعَجَةٌ

سَعِيدَةٌ

غَاضِبَةٌ



نشاط (١) : يستنبط طفلك المعنى من النص المقروء ، ويستخدم الكلمات انشائية في القصة ( فوم قرائي - كتابة ) .

نشاط (٢) : يتدرب طفلك على تمييز الكلمات والصور المعبرة عن المشاعر المختلفة ( قراءة - وعي بصري ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



الفصل الدراسي الثاني ١٥١

نشاط

٣

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

سَلَمَى

الْأُمُّ

اللُّعْبَةُ

الْفَضَاءُ

نَمَزَحُ

وَلِيدٌ

الْكِتَابُ

مُتَأَسِّفَةٌ

فَرَحٌ



نشاط

٤

ارْصُم مُعَبِّرًا عَنْ نَفْسِكَ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِ :

الْحُزْنَ

السَّعَادَةَ

نشاط (٣) : يُمِيزُ طِفْلُكَ الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي سَمِعَهَا فِي الْقِصَّةِ . إِذَا أَخْطَأَ أَعِدْ لَهُ قِرَاءَةَ الْقِصَّةِ مَرَّةً أُخْرَى (قِرَاءَةً - وَعِي صَوْتِي) .

نشاط (٤) : يَعْبرُ طِفْلُكَ عَنْ مَشَاعِرِهِ بِالرَّسْمِ (تَعْبير) .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

اللغة العربية للصف الاول الابتدائي

١٥٢



نشاط

٥

عَبَّرَ بِاسْتِخْدَامِ : ( أَنَا أَشْعُرُ بـ ..... عِنْدَمَا ..... ، وَأُرِيدُ أَنْ ..... ) :



عزيزي ولي الأمر :

يهدف نشاط (٥) إلى تنمية مهارة طفلك في استخدام هذه الجملة : ( أنا أشعر بـ ..... عندما ..... ، وأريد أن ..... ) في التعبير عن ذاته والإفصاح عن مشاعره للآخرين ، وتساعده أيضًا على أن يطلب منهم ما يريد .

■ ابدأ بنفسك وأعِطِ طفلك مثالًا كهذا :

أنا أشعر بالسعادة عندما أزور خالك ، وأريد أن أجلس معه وقتًا طويلًا .

أنا أشعر بالغضب عندما تُحدِث ضوضاء ، وأريد أن تحافظ على الهدوء .

■ استمع إلى طفلك وهو يستخدم هذه الجملة ، لافتًا انتباهه إلى ضرورة الاستخدام المهدّب لها ، حتى مع التعبير عن المشاعر السلبية ، والابتعاد عن السبِّ والتوبيخ والاتهام والإهانة .

■ تبادل مع طفلك الأدوار ، وفكّر معه في ردود مناسبة يستخدمها عندما يعبر له أحدهم عن مشاعره ، مثل :  
( أنا آسف / لم أكن أقصد / شكرًا لأنك نبهتني / سوف أفعل ذلك ) .

نشاط (٥) : يميز طفلك الصور المعبرة عن المشاعر ، ويعبر عنها ( وحي بصري - تعبير ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي



## الشَّدَّةُ

عزيزي ولي الأمر :



• يمكنك تمهيد موضوع الشَّدَّة لطفلك بحكي القصة التالية :

« بمدينة الحروف كان هناك طبيب يُدعى ( شَدَّة ) ، كانت كل الكلمات التي لديها مشكلة في الشكل أو الصوت تذهب إليه ؛ ليُصلِّح لها حروفها ، ذات يوم ، ذهبت إليه « أممي » وهي تبكي ، وقالت : يا طبيب شَدَّة ، أنا كلمة غريبة في النطق والكتابة ؛ فلديّ (م) و (م) ؛ ولذا فشكلي غريب ، ونظقي صعب .

فكر الطبيب ( شَدَّة ) قليلاً ، ثم قال : لديّ حلٌ ؛ سأقوم بعملية جراحية ، وأقصّ الحرف الساكن « م » ، وأترك المتحرك « م » ، ولكن بشرط أن أضع توقيعي على الحرف المتحرك بدلاً من السكون ؛ حتى يعرف من ينطق الكلمة أنه كان هناك حرفان ؛ أحدهما ساكن ، والآخر متحرك ، لكنني جئتُ وقصصتُ الساكن ؛ لأسهّل الكتابة والنطق ، فتصير الكلمة « أمي » . وافقت الكلمة على شرط الطبيب ( شَدَّة ) ، وتم إجراء عملية جراحية لها ، وصارت كلمة سهلة وبسيطة في النطق .

أمي

بعد الجراحة

أممي

أثناء الجراحة

أممي

قبل الجراحة

• نَبّه طفلك إلى أن الحرف الذي عليه الشَّدَّة يُسمى « الحرف المُشَدَّد » ، وهو في الأصل حرفان ؛ أحدهما ساكن والآخر متحرك .

• اعرض له بطاقات تُمثِّل كلمة ( أمي ) مرصوفة على المنضدة بالشكل الآتي :

أ م م ي أمي

• كرّر الأمر مع كلمة ( قطة ) مع النطق والتركيز على الحرف المُشَدَّد :

ق ط ط ع قطة

• بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( الشَّدَّة ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٥٤



نشاط

١

اقْرَأْ وَلَا حِظَّ الشَّدَّةَ :

أَيُّوب

زَيْنَ

يُغْذِّي

سُكَّر

خَلَّ

سَبَّاح

يَتَكَلَّمُ

رَبِّي

طَيِّبٌ

بَطِيخٌ

تَعْلَمُ

يَقْصُصُ



نشاط

٢

ارْصُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ ، وَلَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ :

ظِلُّ

أَمَرٌ

صَفِّي

يَعْلَمُ

ثَوْبِي

يَهْتَمُّ

مَرٌّ

وَفِيٌّ

كُمُونٌ

نشاط (١) : يتعرف مطلق شكل ونطق الشدة في الكلمات المقروءة ( قراءة - وهي بصرية وصوتية ) .

نشاط (٢) : يميز مطلق الشدة والحرف المشدد في الكلمات المقروءة ( قراءة - وهي بصرية ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



١٥٥

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٣

ضَعْ عَلاَمَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا شِدَّةٌ :



نشاط

٤

صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



نشاط

٥

اقْرَأْ وَاسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا شِدَّةٌ ، وَحَدِّدِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ :

شَارَكَتْ جَنَّتُهُ فِي مُسَابَقَةِ الشُّعْرِ الَّتِي نَظَّمَتْهَا الْمَدْرَسَةُ ، وَفَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ ، فَهَنَّاهَا مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ ، وَقَالَ لَهَا : أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ .

الكَلِمَةُ	.....	.....	.....	.....
الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ	.....	.....	.....	.....

نشاط (٣) : يميز طفلك الشدة في الكلمات المنطوقة (وعني صوتي) .

نشاط (٤) : يتعرف طفلك الشكل الصحيح للتشديد والحرث المشدد في الكلمات المقروءة (قراءة - وعني بصري) .

نشاط (٥) : يميز طفلك الشدة والحرث المشدد في كلمات نص مقروء ، ويكتبها (قراءة - وعني بصري - كتابة) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٥٦



نشاط

٦

اكتب الحرف المُشَدَّد الناقص في الكلمات الآتية مضبوطاً بالشكل :



مُر.....سى

س.....ين

د.....وس

س.....ة

نشاط

٧

صل الكلمات التي بها شدة في الأعمدة الثلاثة لتكوين جملتين :

السَّجَّادَة

الْكِتَابَة

التَّفَّاحَة

الْمَنْزِل

مُحَمَّدٌ

الْقَمَرُ

أُمِّي

الْوَلَدُ

ذَهَبَ

نَظَّفَتْ

وَجَدَتْ

قَطَّعَ

نشاط (٦) : ينطق طفلك الكلمة المعبرة عن الصورة ليحدد الحرف المشدد الناقص ، ويكملها به ( وهي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٧) : يميز طفلك الكلمات التي بها شدة في كل عمود ، ويكون منها جملتين ( قراءة - وهي بصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



١٥٧

الفصل الدراسي الثاني

عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَعِدِّمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

٨

نشاط



السَّمَكَةُ

الصَّيَّادُ

الصَّنَارَةُ

النَّهْرُ

يَضْطَّادُ

عَبَّرَ عَنِ الْجُمْلَةِ بِالرَّسْمِ :

٩

نشاط

الْقِطَّةُ تَلْعَبُ بِالْكُرَةِ

نشاط (٨) : يُمِيزُ طِفْلُكَ الصُّورَةَ الْعَرَبِيَّةَ ، وَيُعَبِّرُ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ مُسْتَعِدِّمًا كَلِمَاتٍ مُعَيَّنَةً ( وَهِيَ بَصْرِي - قِرَاءَةٌ - تَعْبِيرٌ - كِتَابَةٌ ) .

نشاط (٩) : يَقْرَأُ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ ، ثُمَّ يُمِيزُ عَنْهَا بِالرَّسْمِ ( قِرَاءَةٌ - تَعْبِيرٌ ) .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٥٨



## نشاط

١٠

اقْرَأْ وَاسْتَخْرِجْ مَا يَأْتِي :

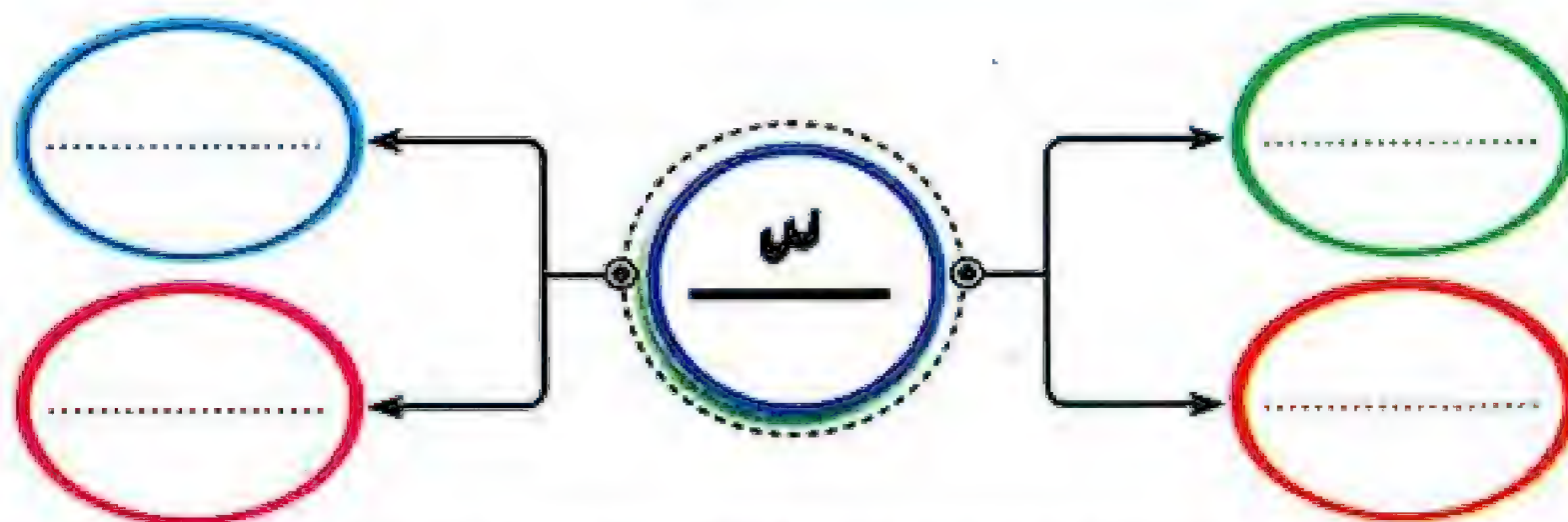
ذَهَبْتُ فَرَحٌ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا ، وَقَفْتُ فَرَحٌ سَعِيدَةً أَمَامَ الْأَهْرَامَاتِ ،  
هَذَا الْهَرَمُ الْكَبِيرُ ، هَذَا الْهَرَمُ الصَّغِيرُ ، وَأُعْجِبْتُ بِشِدَّةِ بَيْتِمَالِ أَبِي الْهَوْلِ ، ظَلَّ الْأَصْدِقَاءُ  
يَلْعَبُونَ طَوَالَ الْيَوْمِ وَهُمْ سَعْدَاءُ .

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُود :
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُود :
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُود :
كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّد :	الْحَرْفُ الْمُشَدَّد :
كَلِمَةٌ لِلْمُؤَنَّثِ :	
كَلِمَةٌ لِلْمُذَكَّرِ :	

قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلشِّدَّةِ :

١١

## نشاط



نشاط (١٠) : يميز طفلك ظواهر لغوية مختلفة في كلمات نص مقروء ، ويكتبها (قراءة - وهي بصري - كتابة )

نشاط (١١) : يتدرب طفلك على وضع مفردات بها شدة ( طلاقة - كتابة )



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي



١٥٩

الفصل الدراسي الثاني

## التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

رَتَّبِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَّةَ ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

نشاط

١

بَعْدَ الدَّمْجِ	بَعْدَ التَّرْتِيبِ	الْمَقَاطِعُ
رحلة	ر / د / ل / ة	ة / رِخ / لَ
		جَ / د / دِيب
		ر / مَا / حِ
		يُؤ / ن / عُ
		د / لَا / بَ
		مِيب / ذ / تِلْد



حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

نشاط

٢

- كَوَكَب : ..... / .....
- طَائِر : ..... / .....
- إِبْرِيْق : ..... / .....
- بُذُور : ..... / .....
- عَظْمَة : ..... / .....

نشاط (١) : يَمِيزُ مِلْفَلِكُ تَرْتِيبَ الْمَقَاطِعِ ، وَيَدْمِجُهَا لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ ( قِرَاءَة - وَعْي صَوْتِي - كِتَابَة ) .

نشاط (٢) : يَحْلُلُ مِلْفَلِكُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ ( قِرَاءَة - وَعْي صَوْتِي ) .



## اللام الشمسية واللام القمرية

عزيزي ولي الأمر :



■ يمكنك تمهيد موضوع ( اللام الشمسية واللام القمرية ) لطفلك بحكي القصة التالية :

« يُحكى أن عائلة صغيرة رُزقت ببنتين توءمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لاما شمسية ، والأخرى لاما قمرية .. وكانت لكل واحدة منهما طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت اللام الشمسية خجولا لا تحب أن يُنطق صوتها أحد .. أما اللام القمرية فكانت جريئة وقوية وتحب أن يُنطق صوتها بوضوح .

وعندما كبرت البنتان وذهبتا إلى المدرسة كانت اللام الشمسية خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف ، أو تكون معهم في كلمة واحدة ! ففكر الأب أن يُعطي اللام الشمسية شيئا ما ليقرب إليها أصدقاءها الحروف ، ويجعلها تتعامل معهم ، ويكونوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاهما الشدة فاقترنت بأن تذهب إلى المدرسة ومعها الشدة ، لكنها قالت : الشدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، وأنا لن يظهر صوتي أبدا في أي كلمة ؛ فقط سأكتب ولن أنطق .

أما اللام القمرية فكانت متحمسة جدا للمدرسة ، وتريد أن تكون كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يُعطيها شيئا ما يُهدئها قليلا ، فأعطاهما السكون لكي تهدأ ، فاقترنت اللام القمرية ، وقالت : حسنا ، سيكون على رأسي سكون ، ولكن صوتي سيكون واضحا جدا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فأنا سأكتب وأنطق .. وافق الأب ، وانطلقت البنتان إلى المدرسة لتكونا كلمات كثيرة مع أصدقائهما الحروف .

■ ناقش طفلك في أحداث القصة ، وتأكد من فهمه أن اللام الشمسية تُكتب ولا تُنطق ، وأن الحرف الذي يليها يكون مشددا ، أما اللام القمرية فتُكتب وتُنطق ، ويكون عليها علامة السكون .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( اللام الشمسية واللام القمرية ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



١٦١

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

١

ضَعُ (الـ) فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ الْمُعَبَّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ، وَانْطِقْهَا :



نشاط

٢

لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ بِاللَّوْنِ ● ، وَالَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ بِاللَّوْنِ ● :

الْبَطَّةُ      الْأُسْدُ      الشُّغْلَبُ  
التُّوتُ      الدِّيكُ      الْعَلَمُ  
الْجَبَلُ      الطُّفْلُ      الْمَطَرُ

نشاط (١) : يتدرب طفلك على التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات المنطوقة (وعى صوتي) .

نشاط (٢) : يتدرب طفلك على التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات المقروءة (قراءة - وعى بصري) .





اقْرَأ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ :

٣

نشاط

شَاهَدْتُ أَمْلُ فِي الصَّبَاحِ الطَّائِرَ وَهُوَ يُطْعِمُ صِغَارَهُ فِي الْعُشِّ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .



كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	الْحَرْفُ الْمَشْدَدُ



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا  
<https://www.zakrooly.com>

اقْرَأ ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ :

٤

نشاط

يَحْرِصُ الْأَطْفَالُ عَلَى شُرْبِ اللَّبَنِ خَاصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ ؛ لِأَنَّ لَهُ الْكَثِيرَ مِنَ الْفَوَائِدِ ، وَيُسَاعِدُ عَلَى النُّمُوِّ .



كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

نشاط (٣) : يميز طفلك اللام الشمسية والحرف المشدد الذي بعدها في كلمات نص مقروء ، ويكتبها ( قراءة - وعي بصري - كتابة ) .  
نشاط (٤) : يميز طفلك الكلمات التي بها لام شمسية والتي بها لام قمرية في نص مقروء ، ويصنفها ( قراءة - وعي بصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



١٦٣

الفصل الدراسي الثاني

## التَّحَدُّثُ - الْإِفْلَاءُ - الْخَطُّ

انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَتَحَدَّثْ عَنْهَا بِأُسْلُوبِكَ :

١

نشاط



اسْتَمِعْ وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

٢

نشاط

.....	.....	.....	.....	كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ
.....	.....	.....	.....	كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

٣

نشاط

الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ .

نشاط (١) : تقمى لدى طفلك مهارة التحدُّث ، والقدرة على وصف تفاصيل الأماكن والأحداث والشخصيات ( وعي بصري - تعبير ) .

نشاط (٢) : انتق من الصورة أعلى الصفحة كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية ؛ ليستمع إليك طفلك ، ويكتب ما يعلو عليه في المكان الصحيح ( وعي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٣) : يقرأ طفلك الجملة ، ويعيد كتابتها بخط النسخ ( قراءة - وعي بصري - كتابة ) .



## التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ



كلبًا

عزيزي ولي الأمر :

■ اطلب من طفلك أن يتأمل الشكل التوضيحي على اليسار وساعده في النطق الصحيح للكلمة ( كلبًا ) مع التركيز على نطق **التنوين بالفتح** ، وملاحظة شكله ومكانه .

■ من حيث الشكل :

التنوين بالفتح له شكل علامة الفتحة مكررة ( فتحتين ) .

■ من حيث الصوت :

أدِرْ مع طفلك هذا الحوار :

**ولي الأمر :** ماذا نطق في نهاية الكلمة ؟ ( انطق الكلمة المنونة )

**الطفل :** نطق صوت حرف النون .

**ولي الأمر :** هل ترى حرف النون في نهاية الكلمة ؟

**الطفل :** لا يوجد .

■ يدرك طفلك من خلال حوارك معه أن للتنوين بالفتح صوت نون ساكنة ، ولكن حرف النون يُنطق ولا يُكتب ، فنكتب ( بابًا ) ، ولا نكتب ( بابن ) .

■ من حيث المكان :

لا تظهر علامة التنوين بالفتح أبدًا في أول الكلمة أو في وسطها ، بل تظهر دائمًا على الحرف الأخير منها .

ويُضاف حرف الألف في نهاية الكلمة التي بها تنوين بالفتح ، إلا إذا انتهت الكلمة بأحد الأحرف الثلاثة :

- حرف ( أ ) .. كما في كلمة نبأ .

- حرف ( ة ) .. كما في كلمة لوحة .

- حرف ( ء ) إذا سبقه ألف .. كما في كلمة ( ماء ) ، أما إذا لم يسبقه ألف فيُضاف ألف التنوين في

نهاية الكلمة .. كما في كلمة ( ضوء ) .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **التنوين بالفتح** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي

الفصل الدراسي الثاني ١٦٥

نشاط

١

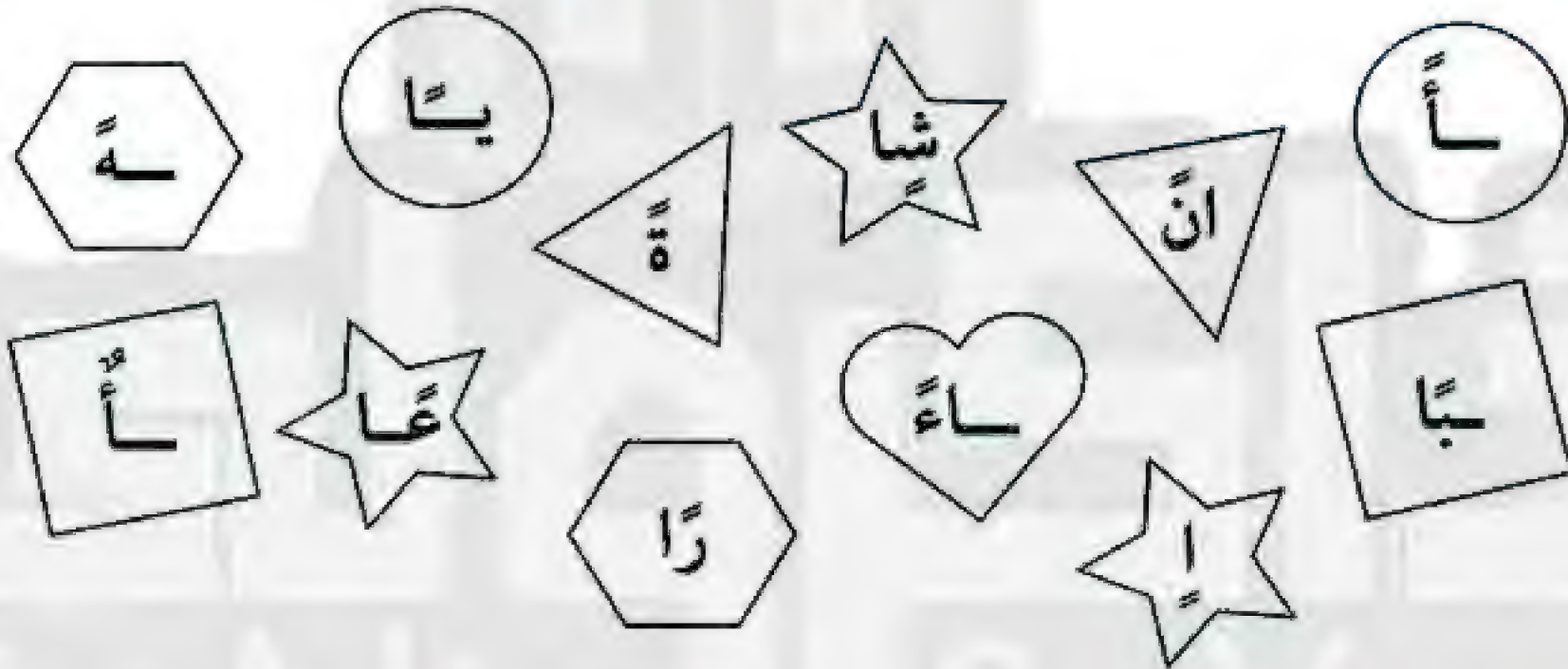
انطِقِ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبَّرَةَ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ :



نشاط

٢

لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ :



نشاط

٣

اقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :

أَسْنَانٌ      سَهْمٌ      سَمَاءٌ      فَهْدٌ  
وَرْدَةٌ      قَلَمٌ      نَبَاتًا      رَجُلًا



نشاط (١) : يتدرب طفلك على تنوين الكلمات المنطوقة بالفتح (وعى صوتي - طلاقة) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الشكل الصحيح للتنوين بالفتح ، وناقشه في سبب استبعاده الأشكال الأخرى (وعى بصري) .

نشاط (٣) : يميز طفلك التنوين بالفتح في الكلمات المقروءة (قراءة - وعى بصري) .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٦٦



## نشاط

٤

اقْرَأْ وَنَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْفَتْحِ :

رِيشَةٌ

وَجْهٌ

صَدَأٌ

جَبَلٌ

مَسَاءٌ



صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

## نشاط

٥

رَكِبْتُ طَائِرَةً

شَرِبْتُ لَبَنَ طَازَجٍ

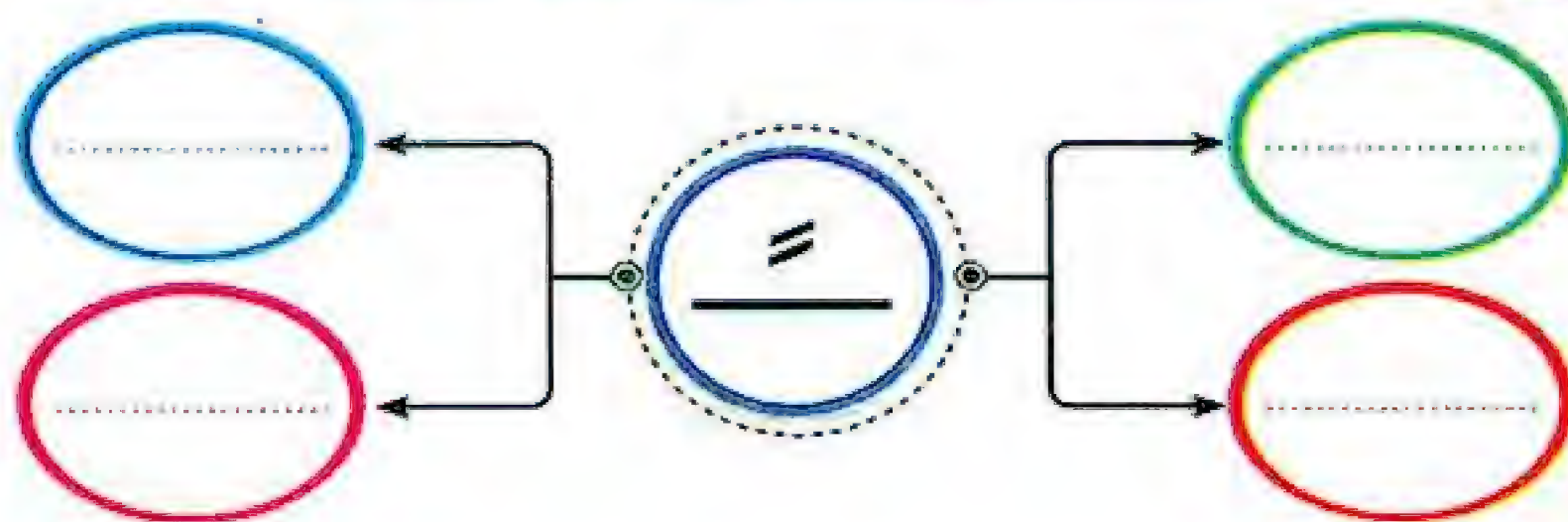
اشْتَرَيْتُ حِذَاءً جَدِيدًا

سَمِعْتُ نَبَأَ مُفْرَحًا

امْلَأْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :

## نشاط

٦



نشاط (٤) : يتدرب طفلك على تنوين الكلمات المكتوبة بالفتح (قراءة - كتابة) .

نشاط (٥) : يقرأ طفلك الجمل ؛ ليكتشف أخطاء استخدام التنوين بالفتح ، ويصححها (قراءة - وعي بصري - كتابة) .

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على وضع مفردات وتنوينها بالفتح (طلاقة - كتابة) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





رَتَّبْ لِتُكُونُ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :

٧

نشاط



• سَمَكَةٌ - أَبِي - مُلَوَّنَةٌ - اضْطَّادَ .



• مُمْتَعَةٌ - أَصَوَاتًا - الْبُلْبُلُ - يُرَدِّدُ .



• أُمِّي - طَعَامًا - أَعَدَّتْ - شَهِيًّا .



• بِنَاءٌ - يَبْنِي - مُرْتَفِعًا - الْمُهَنْدِسُ .

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ :

٨

نشاط



• رَكِبْتُ ..... سَرِيعَةً .

• أُرِيدُ ..... مُثَلِّجًا .

• شَرِبْتُ قَهْوَةً .....

• رَسَمْتُ صَفَاءً ..... جَمِيلَةً .

نشاط (٧) : يقرأ طفلك الكلمات ويرتبها لتكوين جمل مفيدة ، ويميز التنوين بالفتح فيها ( طلاقة - كتابة - وعي بصري ) .

نشاط (٨) : يتدرب طفلك على إكمال الجمل بكلمات ذات معنى مناسب ومنونة بالفتح ( طلاقة - كتابة ) .



## أَنْتَ - أَنْتِ

عزيزي ولي الأمر :

أَنْتِ بِنْتُ مُتَفَوِّقَةٍ



أَنْتَ وَلَدٌ مُتَفَوِّقٌ



- يمكنك التمهيد لدرس ( أَنْتَ - أَنْتِ ) بسؤال طفلك : عندما أريد أن أتحدث معك وأوجّه إليك الكلام فماذا أقول ؟ شجّعه على المحاولة ، واستمع له حتى تصلا إلى الإجابة الصحيحة ، وهي « أَنْتَ » .
- اسأله مرة أخرى : وماذا أقول لو أردتُ الحديث إلى أختك ؟ سيقدمُ طفلك إجابات متعددة ، ناقشه فيها حتى تصلا إلى الإجابة الصحيحة ، وهي « أَنْتِ » .
- تحاور مع طفلك حول الصورتين الموضحتين أعلى الصفحة ؛ لتصل معه إلى أن :

أَنْتِ

للمؤنث العاقل

قُل : أَنْتِ بِنْتُ جَمِيلَةٍ ✓  
ولا تَقُل : أَنْتِ كَرَّةٌ صَغِيرَةٌ ✗  
لأن الكرة لا عقل لها مثل الإنسان ،  
ولن يفهم ما نقول لها .

أَنْتَ

للمذكر العاقل

قُل : أَنْتَ أَبٌ طَيِّبٌ ✓  
ولا تَقُل : أَنْتَ أَرْنَبٌ سَرِيعٌ ✗  
لأن الأرنب لا عقل له مثل الإنسان ،  
ولن يفهم ما نقول له .

- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( أَنْتَ - أَنْتِ ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي

الفصل الدراسي الثاني ١٦٩

نشاط ١ صَلِّ ( أَنْتَ - أَنْتِ ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَنْتِ

أَنْتَ

رَائِعَةٌ

صَدِيقِي

بَارِعٌ

لَطِيفَةٌ

مَوْهُوبٌ

صَدِيقَتِي

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) ، أَوْ عَلَامَةَ ( ✕ ) أَسْفَلَ كُلِّ جُمْلَةٍ :



أَنْتِ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ



أَنْتَ سَبَّاکٌ مَاهِرٌ



أَنْتِ سَمَكَةٌ مُلَوَّنَةٌ

نشاط ٣ كَوِّنْ جُمْلَتَيْنِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

( أَنْتِ - بِنْتُ - مُؤَدَّبٌ - مُؤَدَّبَةٌ - وَلَدٌ - أَنْتِ )

نشاط (١) : يميز طفلك بين ( أَنْتَ - أَنْتِ ) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا ( طلاقة ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الاستخدام الصحيح لكل من ( أَنْتَ - أَنْتِ ) ( طلاقة ) .

نشاط (٣) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويكون منها جملتين مفيدتين ( طلاقة - كتابة ) .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٧٠



نشاط

٤

حَوِّلِ الْجُمْلَ فِي الْجَدْوَلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

أَنَا	هُوَ	أَنْتَ
أَنَا أَعْمَلُ بَجْدٍ	هُوَ يَعْمَلُ بَجْدٍ	أَنْتَ تَعْمَلُ بَجْدٍ
	هُوَ يُطِيعُ اللَّهَ	
		أَنْتَ تَفْهَمُ الدَّرْسَ
أَنَا أَلْعَبُ الْكُرَةَ		

نشاط

٥

أَكْمِلِ بِـ ( أَنْتَ - أَنْتِ ) ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ :



أَنْتَ سَرِيعٌ

طَوِيلٌ

مُجْتَهِدٌ

أَنْيَقٌ

فَنَّانٌ

قَوِيٌّ



نشاط (٤) : يتدرب طفلك على تحويل صيغ الجمل مستخدماً (أنا - هو - أنت) ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٥) : يميز طفلك بين (أنت - أنتِ) ، ويستخدمهما استخداماً صحيحاً ، كما يميز الصور المعبرة ( طلاقة - كتابة - وعي بصري ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ دِي



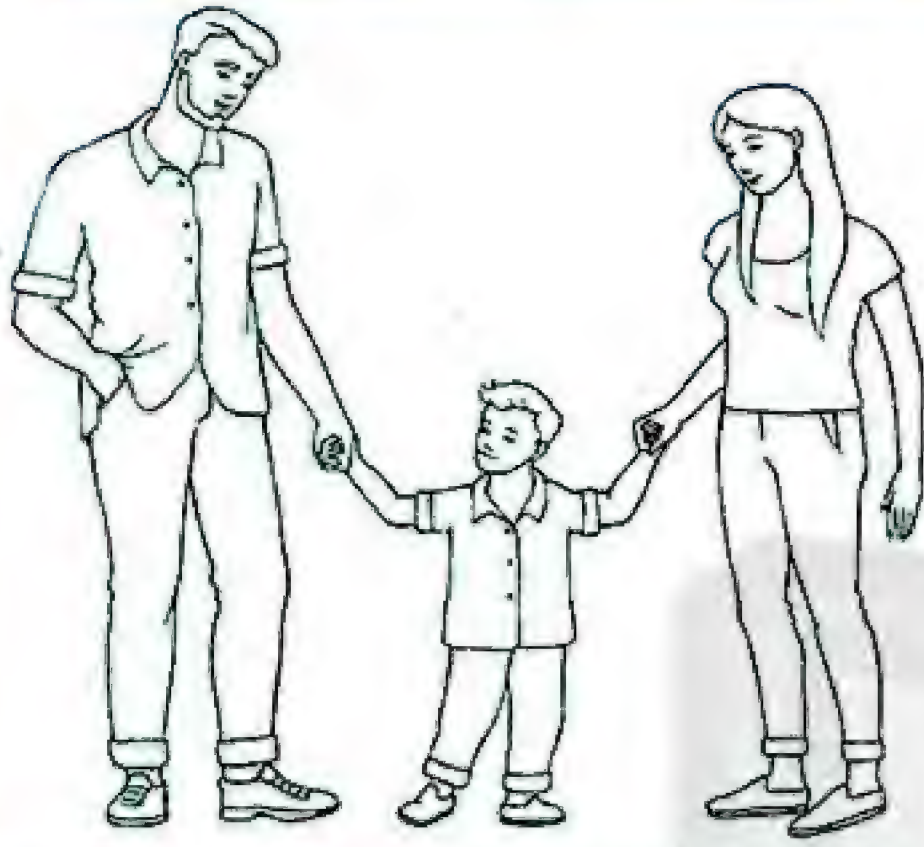
١٧١

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٦

لَوْ أَنَّ نَمَّ عَبَّرَ لَوَالِدَيْكَ عَنْ مَشَاعِرِكَ تُجَاهَهُمَا مُسْتَعْدِمًا ( أَنْتَ - أَنْتِ ) :



نشاط

٧

اقْرَأْ وَعَبَّرْ بِالْوَصْفِ الْمُنَاسِبِ مُسْتَعْدِمًا ( أَنْتَ - أَنْتِ ) كَالْمِثَالِ :

( مُخْلِصٌ - صَادِقَةٌ - مُتَعَاوِنٌ - أَمِينٌ - كَرِيمَةٌ )

هُوَ يُسَاعِدُ أَصْدِقَاءَهُ وَأَقَارِبَهُ

أَنْتِ مُتَعَاوِنَةٌ

هِيَ تُعْطِي الْمُحْتَاجِينَ مِنْ مَالِهَا

هُوَ يُحِبُّ صَدِيقَهُ وَيُدَافِعُ عَنْهُ

هِيَ تَقُولُ الْحَقَّ وَلَا تَكْذِبُ

هُوَ يَحْفَظُ السِّرَّ وَلَا يَنْشُرُهُ

نشاط (٦) : يستخدم طفلك ( أَنْتَ - أَنْتِ ) في التعبير عن مشاعره بكلام مفيد ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٧) : يتعرف طفلك بعض الأخلاق الحسنة ، ويستخدم ( أَنْتَ - أَنْتِ ) في التعبير عنها ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الاول الابتدائى



## كَيْفَ تَضَعُ سُؤَالَ ؟

عزيزي ولي الأمر :

■ اصنع لطفلك علامة استفهام مجسمة من الفوم أو من الورق المقوّى ، وألصقها على أحد جوانب صندوق فارغ لديك ؛ لتكون صندوق الأسئلة أو صندوق الاستفهام .



■ جهّز مجموعة من البطاقات الورقية ، ودوّن على كل منها سؤالاً يبدأ بواحدة من أدوات الاستفهام :  
( مَا - مَنْ - هَلْ - أَيْنَ ) ، وضعها بداخل الصندوق .

■ اعرض على طفلك الصندوق ، واسأله عن علامة الاستفهام المصقفة عليه ، وتأكد من معرفته شكلها .

■ اطلب منه أن يبدأ بسحب البطاقات من الصندوق ، والإجابة عن الأسئلة تباعاً مثل :

هَلْ تُحِبُّ الْبُرْتُقَالَ ؟

■ بعد قراءة الأسئلة كلها وسماع إجابات طفلك عنها ، وضح له أن السؤال دائماً ما يبدأ بواحدة من أدوات الاستفهام مثل : ( مَا - مَنْ - هَلْ - أَيْنَ ) ، وينتهي بعلامة الاستفهام ( ؟ ) .

■ ساعد طفلك في تعرّف استخدامات أدوات الاستفهام ، مثلاً :

- نستخدم ( مَا ) للسؤال عن الأشياء .

- نستخدم ( مَنْ ) للسؤال عن الأشخاص .

- نستخدم ( أَيْنَ ) للسؤال عن الأماكن .

- أما ( هَلْ ) فنستخدمها للأسئلة التي نُجيب عنها بـ « نعم » أو بـ « لا » .

مثال : هل قرأت القصة ؟ ← نعم .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( كيف تضع سؤالاً ؟ ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





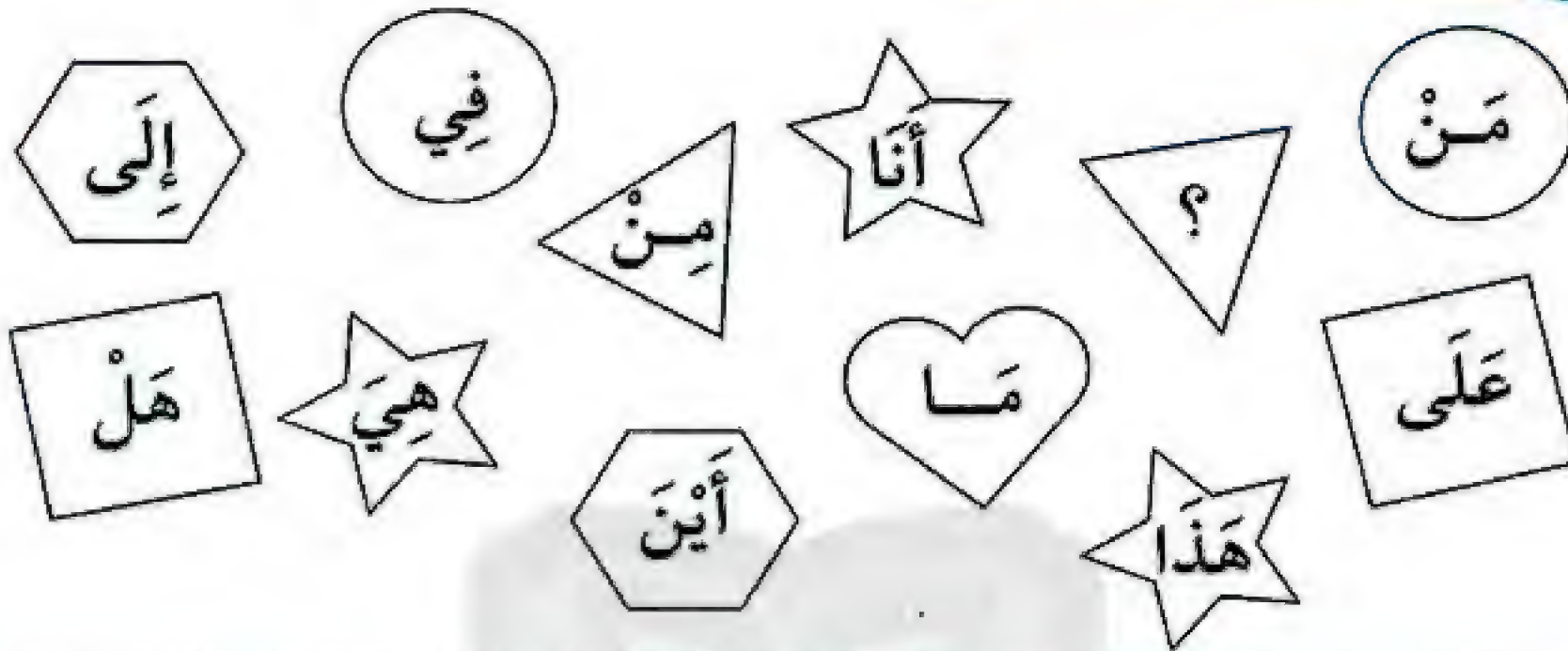
## نُفُوقِهِ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

### نشاط

٢

لَوْنُ أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ :



### نشاط

٣

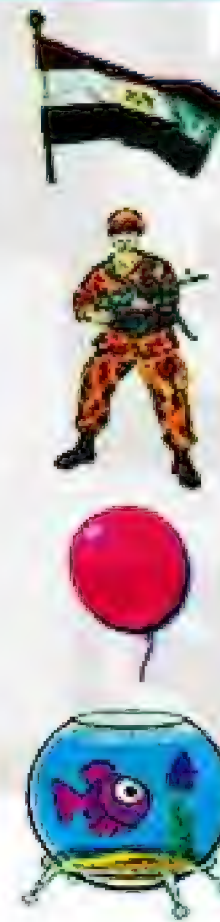
اقْرَأْ وَاخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

• مَا هَذَا ؟

• مَنْ هَذَا ؟

• هَلْ هَذَا كُوبٌ ؟

• أَيْنَ يَعِيشُ السَّمَكُ ؟



قَمِيصٌ

عَلَمٌ

جُنْدِيٌّ

مُعَلِّمٌ

لا

نَعَمْ

فِي الْحَدِيقَةِ

فِي الْمَاءِ

### نشاط

٤

اكَتُبْ عَلاَمَةَ الاسْتِفْهَامِ :

؟ ؟

؟ ؟



نشاط (٢) : يميز طفلك أدوات الاستفهام ( ما - مَنْ - هَلْ - أَيْنَ ) وسط عناصر أخرى ( و عي بصري ) .

نشاط (٣) : يتدرب طفلك على استخدام أدوات الاستفهام والإجابة عن الأسئلة بطريقة صحيحة ( طلاقة ) .

نشاط (٤) : يتدرب طفلك على كتابة علامة الاستفهام بطريقة صحيحة ( كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## نشاط

٥

اقرأ وَضَع ( . ) أو ( ؟ ) فِي نِهَآيَةِ كُلِّ جُمْلَةٍ :



• الْبَقَرَةُ تَأْكُلُ الْبُرْسِيمَ

• هَلْ هَذِهِ بَقَرَةٌ

• مَنْ يَأْكُلُ الْبُرْسِيمَ

• الْبُرْسِيمُ لَوْنُهُ أَخْضَرُ

## نشاط

٦

اقرأ السُّؤَالَ ، ثُمَّ أَجِبْ :



• مَنْ تَطْبُخُ ؟

• أَيْنَ تَطْبُخُ الْأُمُّ ؟

• هَلْ تَطْبُخُ الْأُمُّ فِي الْمَطْبَخِ ؟

• مَا الَّذِي تَطْبُخُهُ الْأُمُّ ؟

## نشاط

٧

اكتب أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط :



نَعَمْ .

عَلَى الشَّجَرَةِ .

أَزْرَقُ .

أَحْمَدُ .

• الْعُصْفُورُ يُغَرِّدُ ؟

• يَقِفُ الْعُصْفُورُ ؟

• لَوْنُ الْعُصْفُورِ ؟

• يُحِبُّ الْعُصْفُورُ ؟

نشاط (٥) : يميز طفلك بين علامتي الترقيم ( . ) و ( ؟ ) ، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على الإجابة عن أسئلة مختلفة ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٧) : يقرأ طفلك ليتعرف أدوات الاستفهام الناقصة ، ويكمل بها الأسئلة ( طلاقة - كتابة ) .



# التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ

عزيزي ولي الأمر :

نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

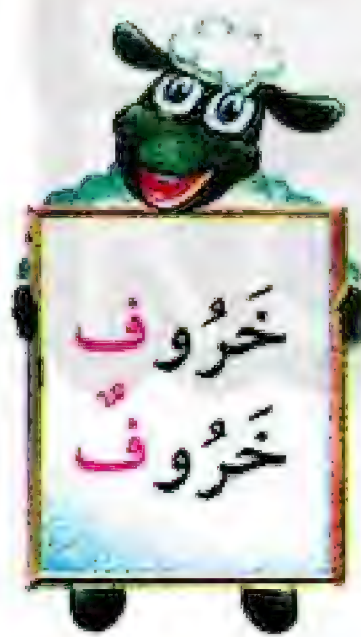
■ بعد أن تعلّم طفلك التنوين بالفتح ، ونفّذ بعض الأنشطة عليه ، يتعلّم في هذا الدرس النوع الثاني من التنوين ، وهو **التنوين بالضم** .



■ تأكّد من معرفة طفلك القواعد الآتية ( يمكنك الرجوع إلى دليل درس التنوين بالفتح إذا اقتضى الأمر ذلك ) :

- التنوين بالضم له شكل علامة الضمة مكرّرة ( ضمتين ) .
- النون تُنطق ولا تُكتب ، فنكتب ( كُوبٌ ) ، ولا نكتب ( كُوبُنٌ ) .
- يظهر التنوين بالضم دائماً أعلى الحرف الأخير من الكلمة .

■ ساعد طفلك في نطق الكلمات الآتية قبل وبعد إضافة التنوين بالضم :



■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **التنوين بالضم** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

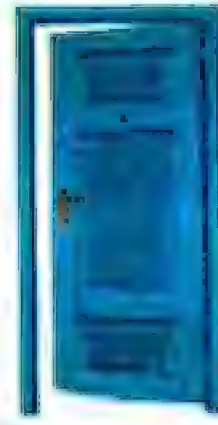
<https://www.zakrooly.com>

الفصل الدراسي الثاني ١٧٧

نشاط

١

انطقِ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبَّرَةَ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ :



نشاط

٢

اقرأ وارسم دائرة حول الكلمة التي بها تنوين بالضم :

جملا

أم

ملوّن

عمل

زُجاجة

ديكاً

كراسة

ملبّن



نشاط

٣

انطق ثم اكتب اسم الصورة مُنَوَّنًا بِالضَّمِّ :



نشاط (١) : يتدرب طفلك على تنوين الكلمات المنطوقة بالضم (وعى صوتي - طلاقة ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك التنوين بالضم في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعى بصري ) .

نشاط (٣) : يحوّل طفلك الكلمات المنطوقة إلى كلمات مكتوبة ، وينونها بالضم (وعى صوتي - كتابة ) .





## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اقْرَأْ وَنَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالضَّمِّ :

نشاط ٤

تَمْسَاح

عِطْر

خَطَا

إِنَاء

مِرَاة



رَتِّبْ لِتَكُونِ جُمْلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

نشاط ٥



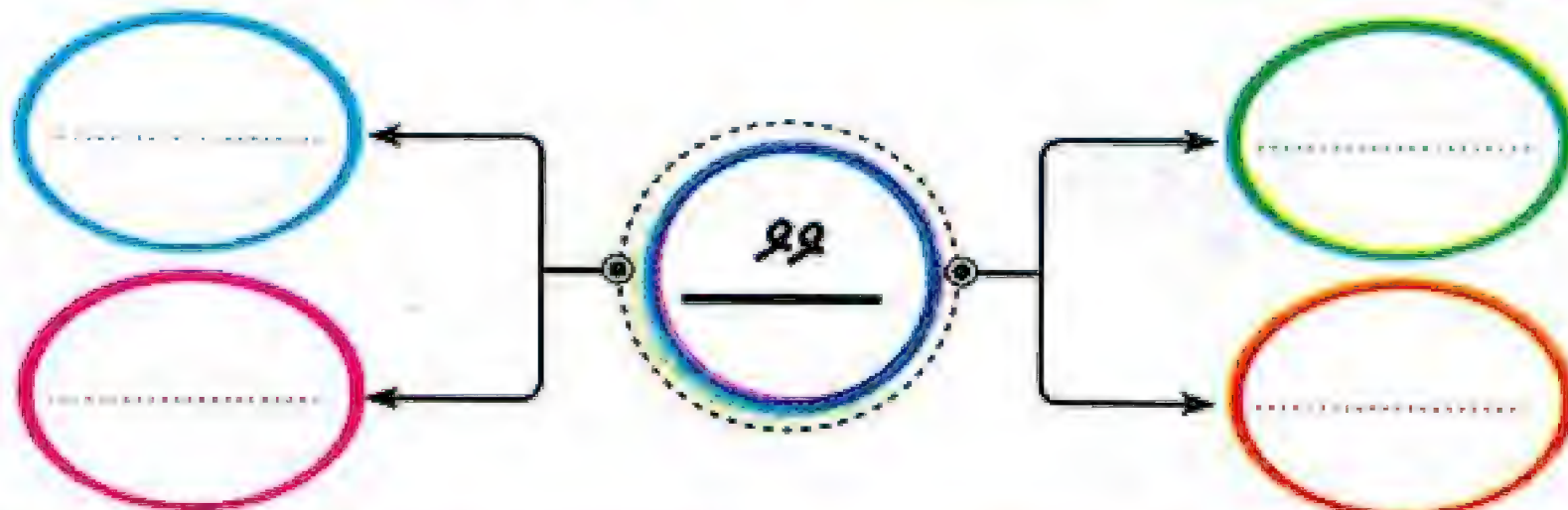
• فَارِسٌ - هَذَا - يَرْكَبُ - الْحِصَانِ .



• وَهُوَ - يَبْتَسِمُ - نَائِمٌ - الطِّفْلُ .

امْلَأْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

نشاط ٦



نشاط (٤) : يتدرب طفلك على تنوين الكلمات المكتوبة بالضم ( قراءة - كتابة - وعي بصري )

نشاط (٥) : يقرأ طفلك الكلمات ويرتبها لتكوين جملة مفيدة ، ويميز التنوين بالضم فيها ( طلاقة - كتابة )

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على وضع مفردات وتنوينها بالضم ( طلاقة - كتابة )



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## نشاط

٧

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ، ثُمَّ ارْسُمْ الْقِصَّةَ :

ذَهَبَ مَاجِدٌ إِلَى مَدِينَةِ الْمَلَاهِي ، وَهُنَاكَ شَاهَدَ أَلْعَابًا مُخْتَلِفَةً ، فَالسَّيَّارَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ  
جَمِيلَةٌ ، وَالْحِصَانُ الطَّائِرُ ضَخْمٌ ، وَالْأَلْعَابُ الْمَائِيَّةُ رَائِعَةٌ .



## نشاط

٨

أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ ، وَنَوِّنْهَا بِالضَّمِّ :



مُحَمَّدٌ ..... مُجْتَهِدٌ .

الْقَمَرُ ..... فِي السَّمَاءِ .

هَذِهِ ..... جَمِيلَةٌ .

الشَّمْسُ ..... .

نشاط (٧) : يميز طفلك التنوين بالضم في كلمات نص مقروء ، ويعبر عن القصة بالرسم ( قراءة - وعي بصري - تعبير ) .

نشاط (٨) : يختار طفلك الكلمة المناسبة حسب ما يفهمه من سياق الجملة ، وينونها بالضم ( طلاقة - كتابة ) .



## التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ

عزيزي ولي الأمر :

بعد أن تعلّم طفلك التنوين بالفتح والتنوين بالضم ، يتعلّم في هذا الدرس النوع الأخير من التنوين ، وهو **التنوين بالكسر** .



- تأكّد من معرفة طفلك القواعد الآتية ( يمكنك الرجوع إلى دليل درس التنوين بالفتح إذا اقتضى الأمر ذلك ) :
- التنوين بالكسر له شكل علامة الكسرة مكرّرة ( كسرتين ) .
- النون تُنطَق ولا تُكْتَب ، فنكتب ( أسد ) ، ولا نكتب ( أسدُن ) .
- يظهر التنوين بالكسر أسفل الحرف الأخير من الكلمة .

• ساعد طفلك في نطق الكلمات الآتية قبل وبعد إضافة التنوين بالكسر :



بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **التنوين بالكسر** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

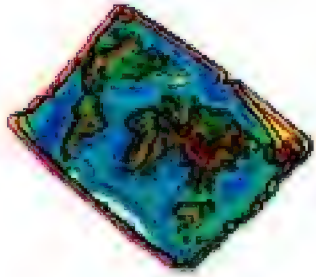
١٨١

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

١

انطق الكلمات المُعَبَّرَة عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ :



نشاط

٢

اقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :

جَزَرًا

وَرَقَةٍ

طَبَقٍ

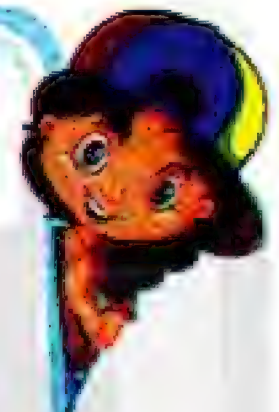
جَبَلٌ

زَهْرَةٌ

بَوَّابَةٌ

تَمْرٌ

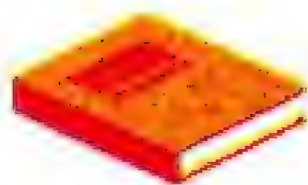
عَنْكَبُوتٍ



نشاط

٣

انطق ثم اكتب اسم الصورة مُنَوَّنًا بِالْكَسْرِ :



نشاط (١) : يتدرب طفلك على تنوين الكلمات المنطوقة بالكسر (وعى صوتي - طلاقة) .

نشاط (٢) : يميز طفلك التنوين بالكسر في الكلمات المقروءة (قراءة - وعى بصري) .

نشاط (٣) : يحوّل طفلك الكلمات المنطوقة إلى كلمات مكتوبة ، ويتنوّنها بالكسر (وعى صوتي - كتابة) .





نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الاول الابتدائي

نشاط

٤

اقْرَأ وَنَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَسْرِ :

مَدْرَسَة

مَطَر

رِدَاء

ثَغْلَب

شَمْس



نشاط

٥

رَتِّبْ لِتَكُونْ جُمْلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :



• عَلَى - الطِّفْلُ - صَغِيرٍ - سَرِيرٍ - يَنَامُ .

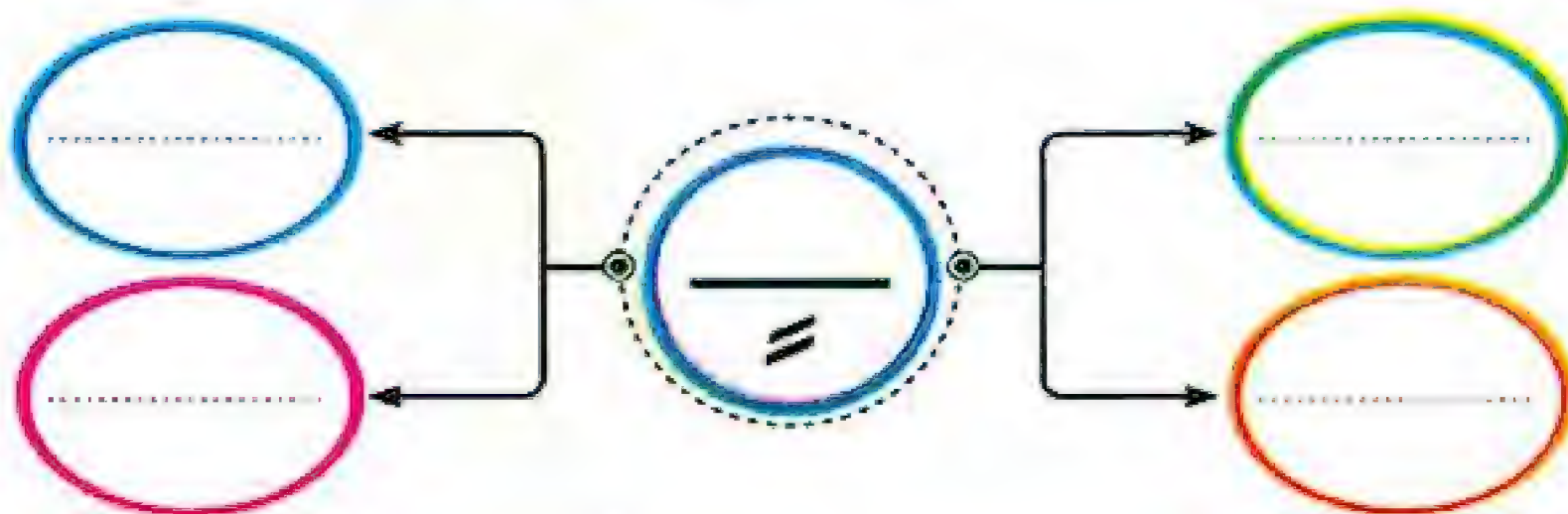


• بُحَيْرَةٌ - وَاسِعَةٌ - فِي - يَسْبَحُ - الْبَطُّ .

نشاط

٦

امْلَأْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :



نشاط (٤) : يتدرب طفلك على تنوين الكلمات المكتوبة بالكسر ( قراءة - كتابة ) .

نشاط (٥) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها لتكوين جملة مفيدة ، ويميز التنوين بالكسر فيها ( طلاقة - كتابة - وعي بصري ) .

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على وضع مفردات وتنوينها بالكسر ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



# المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

عزيزي ولي الأمر :



أَقْلَامٌ



قَلَمٌ

■ جهّز كوبيّن واضعًا في الأول قلمًا واحدًا ، وفي الثاني مجموعة أقلام ( ثلاثة فأكثر ) ، ثم اسأل طفلك عن الموجود في الكوب الأول ( قلم ) ، وعن عدده ( واحد ) ، وعن الموجود في الكوب الثاني ( أقلام ) وعن عدده ( أربعة ) .

■ وضح لطفلك أن الكوب الأول يدلُّ على **المفرد** ( شيء واحد ) ، أما الكوب الثاني فيدلُّ على **الجمع** ( ثلاثة فأكثر ) .

■ كرّر التجربة السابقة بعرض أشياء مفردة على طفلك ( مسطرة - كتاب - دبوس - ... ) ، ومجموعات من نفس الأشياء ( مساطر - كتب - دبابيس - ... ) ، واطلب منه تحديد المفرد والجمع ؛ حتى تتأكد من فهمه المقصود بكل منهما .

■ بعد أن أدرك طفلك معنى المفرد والجمع مع الأشياء المحسوسة ، يمكنك توسيع دائرة إدراكه باستخدام صور لأشياء مفردة وصور لجمع نفس الأشياء ، واطلب منه تصنيفها إلى مفرد وجمع .

■ اختتم المناقشة مع طفلك حول معنى المفرد والجمع بذكر كلمات تدلُّ على المفرد ( نحلة - صديق - ولد - ... ) ، والكلمات المقابلة لها والتي تدلُّ على الجمع ( نحل - أصدقاء - أولاد - ... ) ، واطلب منه نطق المفرد والجمع لنفس الكلمة .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **المفرد والجمع** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٨٤



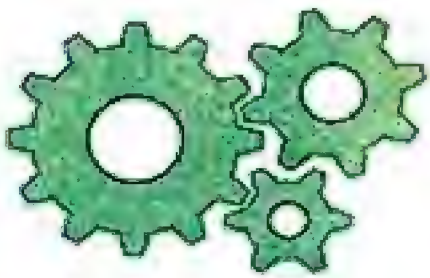
نشاط

١

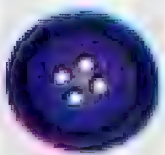
صِلِ ( الْمُفْرَدَ - الْجَمْعَ ) بِالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ مِنْهُمَا :



الْمُفْرَدَ



الْجَمْعَ



لَوْنِ الْمُفْرَدِ بِاللَّوْنِ ، وَالْجَمْعِ بِاللَّوْنِ :

نشاط

٢

وَجْه

أَلْوَان

مَدْرَسَة

نَحْل

مَكْتَب

خُيُوط

نشاط (١) : يتعرف طفلك المفرد والجمع ، ويميز الصور المعبرة عنهما ( وعي بصري - طلاقة ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك بين المفرد والجمع في الكلمات المقروءة ( طلاقة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





## صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

٣

نشاط

كِبَارٌ

صُورَةٌ

أَقْمَارٌ

كَبِيرٌ

صُورٌ

نَافِذَةٌ

نَوَافِذُ

قَمَرٌ

## اقْرَأْ وَاخْتَرِ الْجَمْعَ لِكُلِّ مُفْرَدٍ :

٤

نشاط

رَجَالَةٌ - رِجَالٌ - أَرْجَلَةٌ

رَجُلٌ

آذَانٌ - أُذُونٌ - أَذْنَاءُ

أُذُنٌ

تَمَائِلٌ - تَمْثِيلٌ - تَمَائِيلُ

تِمْنَالٌ

مَدَارِسُ - دُرُوسٌ - دِرَاسٌ

دَرَسٌ

نشاط (٣) : يميز طفلك المفرد وجمعه في الكلمات المقروءة ( طلاقة ) .

نشاط (٤) : يتدرب طفلك على تمييز الجمع الصحيح للمفرد ( طلاقة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى











نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

نشاط

٥

اكتبِ الْمُفْرَدَ لِكُلِّ صُورَةٍ، وَاخْتَرِ لَهُ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

( دِبْيَةٌ - فِئْرَانٌ - ذِئَابٌ - تَمَاسِيحٌ - نُمُورٌ - أَحْصِنَةٌ - عَصَافِيرٌ )

الْجَمْعُ	الْمُفْرَدُ	
		
		
		
		
		
		
		

نشاط (٥) : يتعرف طفلك المفرد والجمع لبعض الحيوانات والطيور ويكتبهما . ويمكنك أن تعرض عليه صورًا لحيوانات وطيور أخرى ليتعرف مفردًا وجمعها ( وعي بصري - كتابة - ملاحظة )



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





١٨٧

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

نشاط

٦

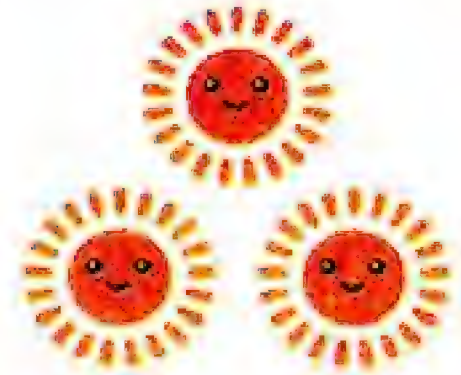
لَا حِظَّ وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :



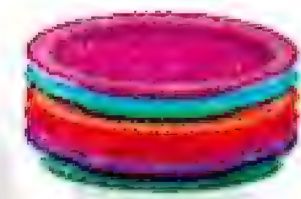
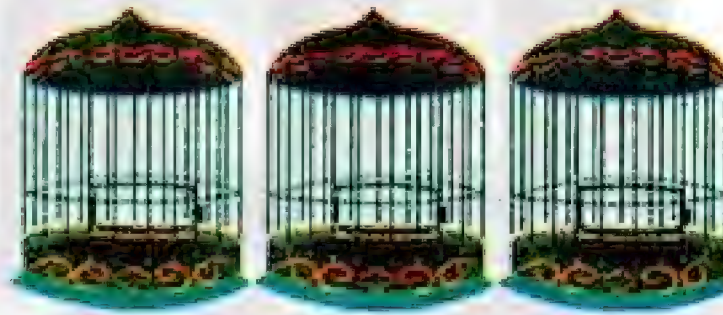
قلوب



بذور



شُمُوسٌ



أطباق



مَشَابِكُ



مَصَابِيحُ

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على الإتيان بالجمع بطريقة سهلة ، من خلال اكتشاف المزيد من المجموع على نفس الوزن ( واعي صوتي -  
طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي



نُوقِلْهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي



## مَعَ أَصْحَابِي

هَيَّا هَيَّا  
نَحْكِي قِصَصًا  
أَوْ نَتَسَلَّى  
هَيَّا هَيَّا  
يَا أَصْحَابِي  
عَنْ أَحْبَابِي  
بِالْأَلْعَابِ  
يَا أَصْحَابِي



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

١٨٩

الفصل الدراسي الثاني

## عزيزي ولي الأمر :

■ قبل أن تبدأ في غناء النشيد مع طفلك حاوره عن أهمية الصداقة ، وقد تساعدك الأسئلة الآتية وإجاباتها المتوقعة منه في إدارة حوار فعال :

**ولي الأمر :** مَنْ هم أكثر الأشخاص الذين تُحِبُّ اللعب معهم ؟

**الطفل :** إخوتي ، أبي ، أمي ، أصدقائي .

**ولي الأمر :** كيف تُعبّر عن حبك لصديقك ؟

**الطفل :** ألعب معه وأشاركه ألعابي .

**ولي الأمر :** ماذا تفعل لو شعرت يوماً أن صديقك حزين ؟

**الطفل :** أسأله : ( ما المشكلة ؟ ) وأحاول التخفيف عنه .

**ولي الأمر :** بماذا تشعر لو وجدت صديقك سعيداً .

**الطفل :** أفرح لفرحه ، وأشعره أنني سعيد لأجله .



ليس بالضرورة أن تتطابق إجابات طفلك مع الإجابات المتوقعة ؛ لذا فعليك إدارة الحوار معه وفقاً لإجاباته ؛ لتصل معه إلى نفس الأهداف .

■ بعد مناقشة موضوع النشيد يأتي دور قراءته ، وننصح أن يتم ذلك على أربع مراحل :

(١) ابدأ بقراءة النشيد بمفردك ، مع الحرص على القراءة الصحيحة ؛ لأن طفلك سيقُلِّدك ، وحاول أن تُنغم صوتك أثناء القراءة ؛ لتُظهر الإيقاع الموسيقي في النشيد ، وخاصة للكلمات ذات الوزن الواحد **مثل :** ( أصحابي - أحبابي ) ، اسمح لطفلك بمقاطعتك والسؤال عن معاني الكلمات الصعبة أو غير المألوفة له ؛ لتتأكد من استيعابه المعاني الموجودة بالنشيد .

(٢) اقرأ النشيد للمرة الثانية ، واطلب من طفلك أن يُردّد وراءك .

(٣) اقرأ أنت وطفلك النشيد معاً .

(٤) اجعل طفلك يقرأ النشيد بمفرده .

■ بعد الانتهاء من الاستماع إلى نشيد ( مع أصحابي ) وقراءته وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الاول الابتدائي

١٩٠



نشاط

١

اقْرَأ وَصِلْ كُلَّ جُمْلَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ :

نَتَسَلَّى بِالْأَلْعَابِ

يَا أَصْحَابِي

يَا أَصْحَابِي

نَحْكِي قِصَصًا

نَحْكِي قِصَصًا

نَتَسَلَّى بِالْأَلْعَابِ

أَكْمِلِ الْأَجْزَاءَ النَّاقِصَةَ مِنَ النَّشِيدِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

نشاط

٢

( الْأَلْعَابِ - أَحْبَابِي - أَصْحَابِي - قِصَصًا )

يَا

هَيَّا هَيَّا

عَنْ

نَحْكِي

بِـ

أَوْ نَتَسَلَّى

يَا أَصْحَابِي

هَيَّا هَيَّا

نشاط (١) : يميز تطلقك الجمل المتماثلة ، ويكملها ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٢) : يكتب تطلقك الكلمات الناقصة في النشيد من الكلمات التي بين القوسين ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الاول الابتدائي





تابع جديد زاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

١٩١

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٣

عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بَيَّنَّتْ مِنْ آيَاتِ النَّشِيدِ :



نشاط

٤

ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ ذَاتِ الْوِزْنِ الْمُخْتَلِفِ :

أَصْحَابِي - نَتَسَلَّى - أَلْعَابِي - أَحْبَابِي

نشاط

٥

اخْتَرِ بَيِّنًا مِنَ النَّشِيدِ ، وَاكْتُبْهُ ، ثُمَّ عَبَّرْ عَنْهُ بِالرَّسْمِ :



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

[www.facebook.com/ZakroolySite](http://www.facebook.com/ZakroolySite)

نشاط (٣) : يتذكر طفلك النشيد ، ويعبر عن الصورتين بالبيتين المناسبين (وعي بصري - فهم قرائي - كتابة ) .

نشاط (٤) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويميز الكلمة ذات الإيقاع المختلف ، مدركاً بذلك معنى الوزن ( قراءة -وعي صوتي ) .

نشاط (٥) : ناقش طفلك في سبب اختياره البيت ، ودعه يكتب ويرسم بمفرده ( كتابة - تعبير ) .



هذا العمل خاص بموقع زاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع زاكروولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي



## السَّيرُكُ

## القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ

## عزيزي ولي الأمر :

■ « السيرك » من القصص الموجهة التي تهدف إلى تزويد طفلك بمعلومات بسيطة عن واحد من أمتع الأماكن التي يمكن أن يذهب إليها وهو السيرك ، وتدريبه على كلمات جديدة مثل : ( يَضْحَكُ - يَبْكِي - الْمُهْرَج - قَرَح - يَحْمَرُّ ) من خلال جُمْل تُستخدَم فيها هذه الكلمات ، ويستنبط معناها من خلال فهم النص .

## قبل القراءة :

■ هَيِّئْ طفلك للموضوع بسؤاله عن الأماكن التي يُحِبُّ أن يذهب إليها مع أصحابه ( مدينة الملاهي - حديقة الحيوان - السيرك ) ، تلقَّ إجاباته وتفاعل معها ؛ ليعرف أنكما بصدد قراءة قصة ممتعة عن واحد من هذه الأماكن ، وهو السيرك .

## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

## أثناء القراءة :

■ من الأفضل أن تُتِمَّ قراءة القصة مع طفلك على أربعة مراحل :

- (١) ابدأ أنت بقراءة القصة قراءةً جهريةً صحيحةً واضحةً ، وطفلك يشاهد لقطاتها المصوّرة ؛ ناطقًا بالحروف بتأنٍّ ، وطالبًا منه تتبُّع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها .
- استخدم الإشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن الأحداث ؛ فهذا يساعد طفلك على فهم القصة والاندماج فيها ، ويُبْعِدُ عنه التشتيت وضعف الانتباه ، وتذكّر أن طفلك يتعلّم منك النطق السليم ويفهم ما يسمع من خلال تعبيرات وجهك وإشاراتك ، وقد يُقلِّدك عندما يُعيد قراءة القصة .
- (٢) اقرأ القصة مرّةً ثانيةً ، واطلب من طفلك أن يُردّد خلفك .
- (٣) اقرأ القصة مع طفلك ( قراءةً تشارِكِيَّةً ) .
- (٤) اطلب من طفلك أن يُحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكّن من قراءة القصة بمفرده قراءةً صحيحةً مضبوطةً بالشكل .

■ يمكن أن يتأمّل طفلك الصور ، وأن يُعيد حَكْيَ القصة بأسلوبه عن طريق وُصْفِ هذه الصور .





## بعد القراءة :

- بعد القراءة يأتي دور المناقشة في فكرة القصة وأحداثها ؛ من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مع مستوى طفلك ، وتستخدم فيها أدوات الاستفهام التي عرفها ، مثل :
  - ماذا يفعل الصديقان معًا كل يوم ؟
  - إلى أين ذهب الصديقان ؟
  - من ذهب مع الصديقين إلى السيرك ؟
  - هل استمتع الصديقان بعروض السيرك ؟
  - ما شعور الصديقين وهما في السيرك ؟
  - بماذا اتَّصف المُهرِّج ؟
  - ما المشاعر التي عبَّرَ عنها المُهرِّج ؟
  - ماذا قال الصديقان للأب بعد العرض ؟
- تَلَقَّ إجابات طفلك وشجَّعه ، وإن تعثَّر في الإجابة اطلب منه إعادة قراءة القصة والنظر في صورها للبحث عن الإجابة المطلوبة ؛ حتى يفهم أحداث القصة ، ويفهم المقصود بالكلمات الجديدة .
- رَكِّز مع طفلك في كلمات القصة الجديدة ( المُهرِّج - يضحك - يَحْمَرُّ - السيرك ) ، ويمكنك إعدادها على بطاقات ورقية يرفعها طفلك كلما جاء ذكر هذه الكلمات في القصة .
- قد يكون من المفيد تمثيل القصة مع طفلك إن أمكن ذلك .
- يمكنك استخدام هاتفك المحمول مع علامة **QR Code** المصاحبة للقصة ؛ ليستمتع طفلك بسماعها ومشاهدة أحداثها من خلال فيلم رسوم متحركة قصير .
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة ( السيرك ) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





## السَّيْرُكُ



أَذْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصَّغَرِ ،  
نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ .



أَمْسٍ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا ،  
ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيْرُكِ مَعَ  
أَبِي .



شَاهَدْنَا عُرْوَضَ السَّيْرُكِ  
الْمُمْتَعَةَ ..  
ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمُهْرَجِ .





كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ  
مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ .



مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي ،  
وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ ،  
ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ ، وَيَحْمَرُّ  
وَجْهُهُ .



بَعْدَ الْعَرِضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ  
الْمُهَرِّجِ .  
لَمَّا وَاذَّهَمُ قُلْنَا لِأَبِي : « شُكْرًا  
كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُتَمِّعِ » .





# أَنْشِطَةٌ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمَوْجَّهَةِ

اقْرَأْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ كُلِّ كَلِمَةٍ قَرَأْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

١

نشاط

تَمْثِيل

أُمِّي

أَبِي

الْمُهَرَّج

الْمُمْتَع

الْأَسَد

السَّيْرُكُ

الْفَضْلُ

صَدِيقِي



صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :

٢

نشاط

يَضْحَكُ

حَزِينٌ

غَاضِبٌ



نشاط (١) : يميز طفلك المفردات التي قرأها بالقصة (قراءة - وعي بصري) .

نشاط (٢) : يتدرب طفلك على تمييز الكلمات والصور المعبرة عن المشاعر المختلفة (قراءة - وعي بصري) .





صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

٣

نشاط



نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ



أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ



كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

٤

نشاط



ذَهَبْنَا / إِلَى / مَعًا / السَّيْرُكِ / مَعَ / أَبِي



كَثِيرًا / الْمُهَرِّجِ / ضَحِكْنَا / مَعَ

نشاط (٣) : يتعرف طُفْلُكَ شَخْصِيَّاتِ وَأَحْدَاثِ الْقِصَّةِ الَّتِي قَرَأَهَا ( فهم قرآني - وعي بصري ) .

نشاط (٤) : يقرأ طُفْلُكَ الْكَلِمَاتِ وَيَرْتَبُهَا ؛ لِتَكُونِ جُمْلَةً عَنْ صُورَةٍ مِنَ الْقِصَّةِ الَّتِي قَرَأَهَا ( فهم قرآني - وعي بصري - كتابة ) .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

١٩٨



نشاط

٥ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْقِصَّةِ :

أَذْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ .....

عَامٍ

الصَّغِيرِ

سَاعَةٍ

شَاهَدْنَا عُرْوَضَ ..... الْمُتَمَتِّعَةِ .

السَّيْرِكِ

الْفَصْلِ

الْمَسْرَحِ

نشاط

٦ رَتِّبِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ حَسَبَ تَرْتِيبِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :



نشاط

٧ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَكَانِ الَّذِي تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ :



الْمُتَحَفِ



النَّادِي



الْمَلَاهِي



الْمَسْرَحِ

نشاط (٥) : يتذكر طفلك أحداث القصة ؛ ليختار الكلمة المناسبة الموجودة فيها ( فهم قرائي - كتابة ) .

نشاط (٦) : يتعرف طفلك أحداثاً من القصة التي قرأها ، ويرتب صورها حسب سياقها ( فهم قرائي - وعي بصري ) .

نشاط (٧) : ناقش طفلك في أسباب اختياره ، ودعه يعبر عن نفسه ( قراءة - تعبير ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





تابع جديد زاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

١٩٩

الفصل الدراسي الثاني

## التَّحْقِيمُ التَّكْوِينِي

عزيزي ولي الأمر :

• هنا يختتم طفلك الموضوع الأول من المحور الرابع من كتابه « تَوَاصَّلْ » في اللغة العربية للصف الأول الابتدائي ، وقبل أن تُقِيمَ مستوى طفلك ، اطلب منه أن يقرأ ويلاحظ ما درس من ظواهر لغوية من خلال هذا النشاط .

نشاط اقرأ ولاحظ :

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ



الثَّغْلَبُ

اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ



الْقِطَّةُ

الشَّدَّةُ



سَبَّاحٌ

التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ



دُمِيَّةٌ

التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ



قَمِيصٌ

التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ



عَيْنًا

أَنْتِ



أَنْتِ جَمِيلَةٌ

أَنْتَ



أَنْتَ سَرِيعٌ





## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

مَنْ .. ؟



مَنْ يَضْحَكُ ؟

أَيْنَ .. ؟



أَيْنَ الْعُصْفُورُ ؟

مَا .. ؟



مَا لَوْنُ الْمِصْبَاحِ ؟

الْجَمْعُ



تَمَائِيلُ

الْمُفْرَدُ



تِمْثَالُ

هَلْ .. ؟



هَلْ نَامَتْ مَهَا ؟

■ الآن يمكنك تقييم مستوى طفلك من خلال تنفيذ التقييم الآتي تحت إشرافك لمدة ٣٥ دقيقة موزعة على النحو التالي :

- النشاط (١) : يستغرق ٥ دقائق .
- النشاط (٢) : يستغرق ٥ دقائق .
- النشاط (٣) : يستغرق ٥ دقائق .
- النشاط (٤) : يستغرق ٢٠ دقيقة .

■ لا تساعد طفلك في تنفيذ الأنشطة ، وَلْتَقْتَصِرْ مهمتك على التأكد من فهمه الصحيح لكل نشاط ، واتباع الاتجاهات الصحيحة للكتابة ، والاندماج في الحل وعدم الانشغال بأي شيء آخر .

■ وفي الختام نؤكد أن هذا ليس اختباراً لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم ، تساعدك في تعرّف نقاط القوة لديه ؛ لتدعيمها وتعزيزها ، ونقاط الضعف ؛ لعلاجها .





٢٠١

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد زاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

## قِيمَ طِفْلَكَ

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ :

١

نشاط

النَّهَارُ

الْجَبَلُ

الْحِصَانُ

المُهَرَّجُ

الضُّوءُ

الدَّجَاجَةُ

السَّيْرُكُ

الحُوتُ

القِصَّةُ

البَابُ

التُّوتُ

الرَّسُولُ



صَعِّ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا :

٢

نشاط

؟

لَوْنُ الرَّمْلِ أَصْفَرُ .

؟

أَذْهَمُ أَكَلَ الْفَطِيرَةِ .

؟

أَحْمَدُ فِي حُجْرَتِهِ .

؟

نَعَمْ ، تُحِبُّ مَهَا الْبَطِّيخَ .

نشاط (١) : يميز طفلك اللام الشمسية في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٢) : يقرأ طفلك الإجابة : ليحدد ما الذي سيسأل عنه ، ثم يكتب سؤالاً مناسباً ( طلاقة - كتابة ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٠٢



نشاط

٣

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

تَلْمِيزٌ / مُجْتَهِدٌ / أَنْتَ

مُخْلِصَةٌ / أَنْتِ / صَدِيقَةٌ

قَرَأْتَ / الْقِصَّةَ / هَلْ / ؟

نشاط

٤

اقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَأْتِي :

أَذْهَمُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ ، دَخَلَ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ ، وَاخْتَارَ قِصَّةً عَنِ النَّبَاتَاتِ .  
سَأَلَ أَذْهَمُ أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ : هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَخُذَ هَذِهِ الْقِصَّةَ مَعِيَ ؟ فَأَجَابَهُ :  
بِكُلِّ سُرُورٍ . فَقَالَ أَذْهَمُ : أَنَا سَعِيدٌ جَدًّا ، وَأَشْكُرُكَ كَثِيرًا .

كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ :	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :
كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :
كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ :	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :
كَلِمَةٌ لِلْمُذَكَّرِ :	كَلِمَةٌ لِلْمُؤَنَّثِ :
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُود :
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُود :
سُؤَالًا :	أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ :
كَلِمَةٌ مُفْرَدَةٌ :	كَلِمَةٌ جَمْعًا :

نشاط (٣) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويرتبها لتكوين جملة مفيدة ( طلاقة - كفاية )

نشاط (١) : يميز طفلك ظواهر لغوية مختلفة في كلمات نص مقروء ( قراءة -وعي بصري -كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي



ذاكر رولين

نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعِلَاقَةُ رِي

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

أَتَفَاعَلُ



ذاكر رولين

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي



## فَكِّرْ أَوَّلًا !

## الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ

## عزيزي ولي الأمر :

■ في الصفحات القادمة ستقرأ لطفلك القصة المشتركة « **فَكِّرْ أَوَّلًا** » ؛ ليسمعها وهو يشاهد معك لقطاتها المصورة .

يمكنك قبل القراءة تهيئة طفلك لفكرة القصة على النحو التالي :

■ أخبر طفلك أننا نقرّر ونختار أن نتصرّف تصرّفات معينة ، وأن نفعل أشياء محددة ، واسأله عن أشياء قرّر أن يقوم بها اليوم ؛ مثلاً :

- اخترتُ اليوم أن أستيقظ من النوم مبكراً .

- اخترتُ أن أغسل أسناني .

- اخترتُ أن أذهب إلى المدرسة .

## نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

■ ناقش طفلك :

- هل فكّرت من قبل في تأثير اختياراتك على نفسك أو على الآخرين ؟

- ما تأثير اختيارك أن تغسل أسنانك كل يوم ؟

( رائحة فمي ستكون منعشة - أسناني ستكون بيضاء ) .

- ما تأثير اختيارك أن ترمي قشرة الموز على الأرض ؟

( سأريح نفسي من القشرة - سينزلق أحد المارة بالشارع ) .

■ شجّع طفلك على التفكير والتعبير عن نفسه ، واستمع إليه بقبول دون استنكار لأي فكر ، فكل ما يقوله مقبول .

■ اسأل طفلك : أيهما أفضل : أن تبتعد عن التصرفات التي تضايق من حولك وتُغضبهم منك ؟ أم تفعلها وتعتذر بعد ذلك ؟ تلقّ إجابته وناقشه فيها .

■ بعد هذا المدخل أوضح لطفلك أنك ستحكي له قصة ولد كان يتصرّف قبل أن يفكر ، ثم يعتذر بعد أن يكون قد سبّب الحزن والغضب للآخرين ، لكنه قرّر أن يفكر أولاً ثم يتصرّف . اسأله عن تخيُّله لما كان يفعل هذا الولد وشجّعه على التوقّع ، وتقبّل إجابته باهتمام واحترام .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## فَكَّرْ أَوَّلًا !



كَرِيمٌ وَرِيمٌ أَخٌ وَأُخْتُ ، وَرِيمٌ هِيَ الْأَكْبَرُ سِنًا .  
كَرِيمٌ طِفْلٌ صَغِيرٌ وَمُنْدَفِعٌ ، لَكِنَّهُ يُحِبُّ رِيمَ أُخْتَهُ ، وَيَحْتَرِمُ كَلَامَهَا .



ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ رِيمٌ عَلَى كَرِيمٍ فَوَجَدَتْهُ قَدْ قَامَ بِتَلْوِينِ الطَّائِلَةِ ، سَأَلَتْهُ : مَا هَذَا يَا كَرِيمُ ؟  
هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي ؟ كَمْ سَتَعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ ؟





فَكَرَّ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِيرِ أُمِّهِ ، وَقَالَ : أَنَا أَخْطَأْتُ ، وَأَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفِي ،  
وَسَأُنْظِفُ الطَّاوِلَةَ .



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ كَرِيمٌ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ يَتَصَفَّحُ إِحْدَى الْقِصَصِ بَيْنَ يَدَيْهِ ، لَكِنَّهُ كَانَ  
يُحَدِّثُ ضَوْضَاءً عَالِيَةً . نَظَرَتْ إِلَيْهِ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ ، وَقَالَتْ : مَا أَثَرُ الصَّوْتِ الْعَالِيِّ عَلَى زُمَلَائِكَ  
بِالْمَكْتَبَةِ ؟





٢٠٩

الفصل الدراسي الثاني



فَكَرَّ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زَمَلَائِهِ، وَقَالَ: مُتَأَسِّفٌ، سَأُحَافِظُ عَلَى  
الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ.



عَادَ كَرِيمٌ إِلَى بَيْتِهِ، وَحَكَى لِأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفِ أَضْحَكِهِ كَثِيرًا، وَقَالَ: كَانَ «حُسَيْنٌ» يَنْزِلُ  
عَلَى دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ، فَانْزَلَتْ قَدَمُهُ، وَوَقَعَ مِثْلَ الْبَطْرِيقِ.  
قَالَتْ رِيَمٌ: يَا كَرِيمُ، هَلْ ضَحَكْتُكَ جَعَلَتْ «حُسَيْنٌ» يَضْحَكُ؟





فَكَرَّ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ « حُسَيْنٍ » ، وَقَالَ : مَا رَأَيْتُكَ يَا رِيمُ ؛  
سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً أَعْتَذِرُ فِيهَا ، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً ، فَكَمَا جَعَلْتُ أَفْعَالِي تُحْزِنُهُ ، سَأَجْعَلُ  
كَلِمَاتِي تُسَعِّدُهُ .



قَالَتْ رِيمُ : يَا كَرِيمُ ، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ ، لَا تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ  
تُفَكِّرَ ، إِنَّ وَجَدْتَهَا سَتُسَعِّدُ غَيْرَكَ ؛ فافْعَلْهَا ، وَإِنْ وَجَدْتَهَا سَتُغْضِبُهُمْ ؛ فَلَا تَفْعَلْهَا .

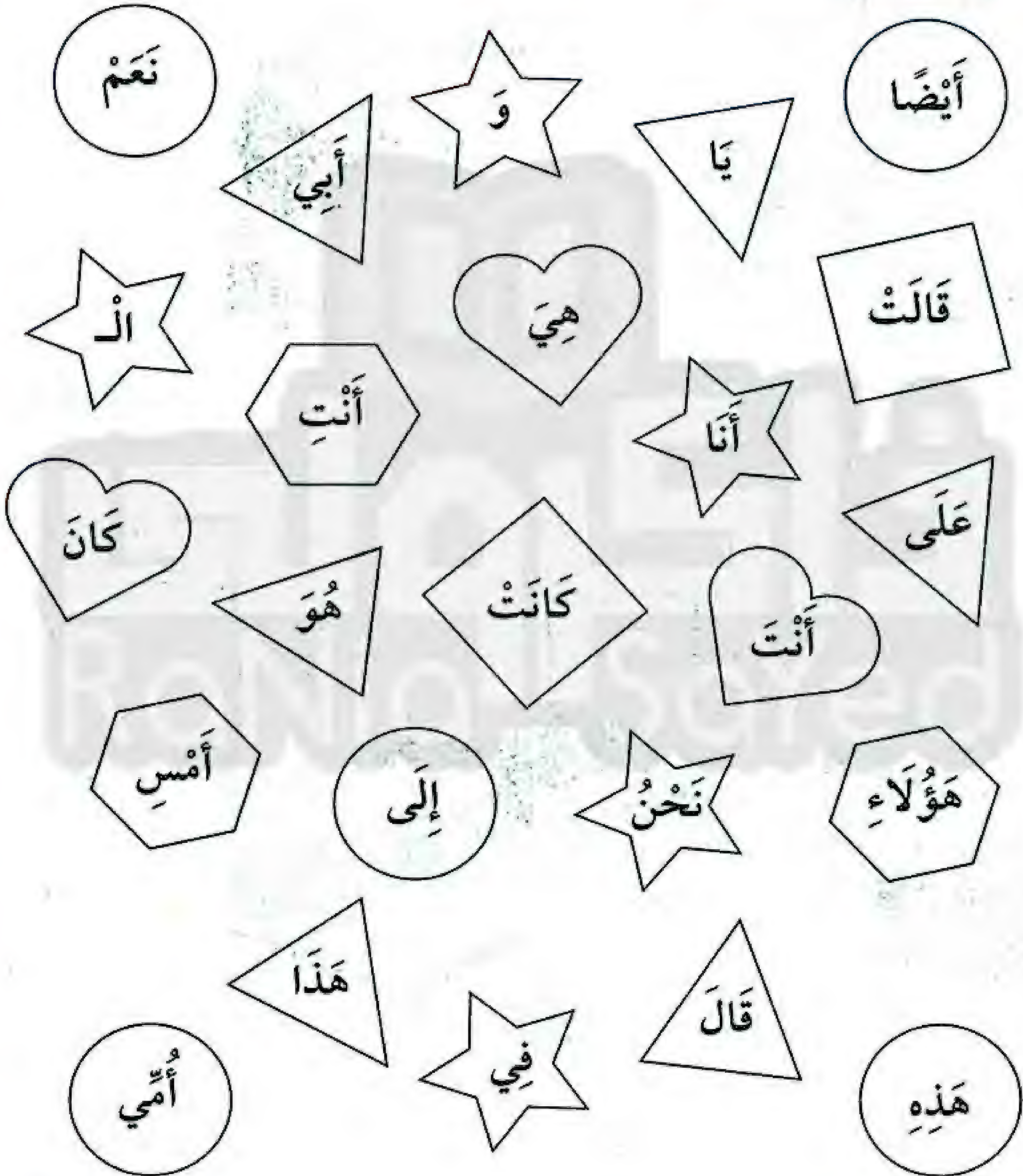




# أَنْشِطَةٌ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

لَوْنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

نشاط ١



نشاط (١) : يميز طفلك الكلمات الشائعة في القصة (وعى بصري) .





## أكمل بالكلمة المناسبة حسب المعنى :

نشاط

٢

..... حُسَيْنُ يَنْزِلُ عَلَى الدَّرَجِ .

هِيَ

كَانَ

إِلَى



..... سَأَحَافِظُ ..... الْهُدُوءَ فِي الْمَكْتَبَةِ .

يَا

هُوَ

عَلَى



..... هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ ؟

أَبِي

أُمِّي

أُخْتِي



## صِلِ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :

نشاط

٣



مَا هَذَا يَا كَرِيمُ ؟

رِيمُ هِيَ الْأَكْبَرُ سِنًا

يُحَدِّثُ ضَوْضَاءَ عَالِيَةٍ

نشاط (٢) : يستخدم طفلك الكلمات الشائعة في القصة ، ويميز الكلمة المناسبة منها بحسب ما يفهمه من سياق الجملة ، وتساعد الصور على ذلك ( فهم قرائي - كتابة ) .

نشاط (٣) : يتعرف طفلك ويميز أحداث وشخصيات القصة ( فهم قرائي - وعي بصري ) .





٢١٣

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد زاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

نشاط

٤

فَكِّرْ فِي التَّصَرُّفِ وَنَتِيجَتِهِ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ التَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ :



تَأْخُذُ شَيْئًا لَا يَخُصُّكَ



تَقْرَأُ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ



تَبْتَغِدُ عَنْ أَصْدِقَائِكَ



تَسْحَبُ الْكُرْسِيَّ لِتُوقِعَ صَدِيقَكَ



تُسَاعِدُ صَدِيقًا لَكَ



تَتَحَدَّثُ إِلَى أُمِّكَ بِصَوْتٍ عَالٍ

نشاط (٤) : يختار طفلك التصرف المناسب بناءً على التفكير في آثاره ونتائجه ( اتخاذ القرارات ) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



## الفِعْلُ الْمَاضِي

## عزيزي ولي الأمر

- كي يدرك طفلك معنى « **الفعل** » ، وتستطيع أن تُقَرِّب له المقصود بـ « زمن الفعل » ، فيستوعب معنى « الماضي » في هذا الدرس ، ثم « **المضارع** » في الدرس القادم ؛ لا بد من تقديم هذه المفاهيم من خلال أحداث قام ويقوم بها هو ، **مثل** : ( الأكل - اللعب - النوم - المذاكرة - مشاهدة التلفزيون - ... ) .
- اسأل طفلك : ماذا فعلت أمس بعد المدرسة ؟ ( أكلتُ - لعبتُ - شاهدتُ - كتبتُ - ... ) ، ودوّن الأفعال التي قام بها على بطاقات ورقية ثم قم برصّها أمامه على المنضدة ، اسأله عما يلاحظ في هذه البطاقات وتوصّل معه إلى أن كلّاً منها يدل على « **فعل** » .
- اسأل طفلك : هل هذه الأفعال حدثت أم ما زالت تحدث ؟ ساعده حتى يكتشف أنها حدثت وانتهت ؛ لذا نُسَمِّي كلّاً منها فعلاً ماضياً ( أي : شيء قمنا به في الماضي وانتهينا منه ) .
- أضف مجموعة من البطاقات الورقية المدوّن عليها كلمات يعرفها طفلك ، وليست بأفعال ، **مثل** : ( هذا - هو - نعم - إلى - أبي - أمي - أيضاً ) .
- ومجموعة أخرى مدوّن عليها أفعال ، **مثل** : ( قرأ - سمع - خرج - ضحكت - قلت - قابلت - ... ) .
- والعب مع طفلك لعبة التصنيف ؛ حيث يضع البطاقات التي تحمل فعلاً ماضياً في الجانب الأيمن من المنضدة ، والبطاقات التي لا تحمل فعلاً ماضياً في الجانب الأيسر .
- احرص على مشاركة طفلك اللعب في جو من السعادة ؛ حتى لا يشعر بالملل ، وينفر من العمل .
- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **الفعل الماضي** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





٢١٥

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

## نشاط ١ صَلِّ ( الْفِعْلُ الْمَاضِي ) بِكَلِمَاتِهِ :

قِطَّةٌ

أَكَلَ

عَلَى

نَامَ

وَضَعَ

الْفِعْلُ الْمَاضِي

أَحْمَدُ

جَرَى

فَرَحَ

الْبَيْتُ

كِتَابٌ

## نشاط ٢ اقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَاضِي فِي كُلِّ مِنْهَا :



زَرَعْتُ بَسْمَةً شَجَرَةً



اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ



نَظَّمْتُ عَادِلٌ لُعْبَهُ

نشاط (١) : يميز تطلقك الأفعال الماضية وسط مجموعة من الكلمات ( طلاقة ) .

نشاط (٢) : يميز تطلقك الأفعال الماضية في الجمل المقروءة ( طلاقة ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الاول الابتدائي

٢١٦



نشاط

٣

رَتَّبْ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ أَفْعَالًا مَاضِيَةً :

ج ا ب أ

ع م س

هـ ش ا د

ف ق و

س ل أ

س ب ل

عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلِ مَاضٍ :

٤

نشاط



نشاط (٣) : يرتب طفلك الحروف ؛ ليكون أفعالا ماضية ( وحي صوتي - طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٤) : يعبر طفلك عن الصور بأفعال ماضية مكتوبة ( وحي بصري - طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي





## نشاط

٥

أَكْمِلْ بِفِعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( رَكِبْتُ - فَازَ - قَرَأْتُ - نَظَّفْتُ )

سُمِّيَتْ حُجْرَتُهَا .

أُمْنِيَّةٌ قِصَّةٌ جَمِيلَةٌ .

عَالِيَةٌ مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ .

يُوسُفُ بِالْجَائِزَةِ .

## نشاط

٦

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ :



نشاط (٥) : يختار طفلك الفعل الماضي المناسب لكل جملة ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٦) : يميز طفلك الصور المرئية ، ويستخدم الفعل الماضي في التعبير عنها ( وعي بصري - طلاقة - كتابة ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢١٨



نشاط

٧

اقْرَأ الْقِصَّةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَفْعَالًا مَاضِيَّةً ، وَاكْتُبْهَا :

ذَهَبَ طَارِقٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى السَّيْرِكِ ، وَشَاهَدَ هُنَاكَ عُرُوضًا مُخْتَلِفَةً وَمُمْتِعَةً لِلْمُتَهَرِّجِينَ  
وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُدْرَبَةِ ، ثُمَّ عَادَ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ ، وَقَالَ لِأَبِيهِ : لَقَدْ سَعِدْتُ بِهَذِهِ  
الرَّحْلَةِ يَا أَبِي .





كَوِّنْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي :

نشاط

٨



انْظُرْ وَتَحَدَّثْ مَعَ أُسْرَتِكَ عَنْ أَشْيَاءَ فَعَلْتَهَا بِالْمَدْرَسَةِ مُسْتَعِدِّمًا الْفِعْلَ الْمَاضِي :

نشاط

٩



نشاط (٧) : يميز طفلك الفعل الماضي في نص مقروء ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٨) : يتدرب طفلك على وضع أفعال ماضية ، ويكون بها شبكة مفردات ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٩) : يعبر طفلك عن نفسه مستخدمًا الفعل الماضي ( طلاقة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي



## الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

## عزيزي ولي الأمر :

■ سيتعرّف طفلك الآن **الفعل المضارع** ، ويتمكّن من استخدامه في الكتابة والتحدّث ، والتفريق بينه وبين الفعل الماضي الذي تعلّمه في الدرس السابق .

■ **اسأل طفلك** : ماذا تفعل الآن ؟

( أَجْلِسُ - أَقْرَأُ - أَتَعَلَّمُ - أَتَحَدَّثُ - ... )

تلقّ إجاباته ودوّن الأفعال التي يقوم بها على بطاقات ورقية ، ثم قم برصّها أمامه على المنضدة . اسأله عما يلاحظ في هذه الكلمات ، وتوصّل معه إلى أننا نطلق على كل منها « **فعل** » ؛ لأنها تدل على ما نقوم به من أفعال .

■ **اسأل طفلك** : هل هذه الأفعال التي تقوم بها مستمرة ( مَا زَالَتْ تَحْدُثُ ) أم انتهت ؟ سيقول لك : إنها ما زالت تحدث أو مستمرة ( مَا زَالَ يَجْلِسُ - مَا زَالَ يَقْرَأُ - ... ) ، وهنا تكونان قد توصلتما معًا إلى معنى الفعل المضارع ، وهو الفعل الذي نقوم به وما زال يحدث ومستمرًا إلى الآن .

■ ضع أمام طفلك مجموعة من البطاقات الورقية ، ودوّن عليها أفعالاً مضارعةً متنوعةً ( يَأْكُلُ - نُحِبُّ - تَشْرَبُ - يَلْعَبُ - ... ) ، واطلب منه أن يقرأها .

■ الآن أضف بطاقات درس اليوم إلى بطاقات درس الفعل الماضي ، واخلطها معًا لِتَلْعَبَ مع طفلك لعبة التصنيف ؛ حيث يضع البطاقات التي تحمل فعلًا ماضيًا في الجانب الأيمن من المنضدة ، والبطاقات التي تحمل فعلًا مضارعًا في الجانب الأيسر ، والبطاقات التي لا تحمل أفعالاً في منتصف المنضدة .

■ احرص على مشاركة طفلك اللعب في جو من السعادة ؛ حتى لا يشعر بالملل ، وينفر من العمل .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( **الفعل المضارع** ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( **سلاح التلميذ** ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للمصنف الأول الابتدائي

٢٢٠



نشاط

١

صِلِ ( الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ ) بِكَلِمَاتِهِ :

هَذِهِ

يَطْهُو

فِي

أَلْوَنَ

زَرَعَ

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

تَتَكَلَّمُ

يُذَاكِرُ

فَتَحَ

نُصَلِّي

كُرَّاسَةً

٢ نشاط اقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي كُلِّ مِنْهَا :

٢

نشاط



يَرْكَبُ الْوَلَدُ الدَّرَاجَةَ



يَرْسُمُ الْأَطْفَالُ لَوْحَةً



يَشْرَبُ أَيَّمَنُ اللَّبَنَ

نشاط (١) : يميز طفلك الأفعال المضارعة وسط مجموعة من الكلمات ( طلاقة ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة ( طلاقة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





٢٢١

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد زاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

نشاط

٣

رَتَّبْ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ أَفْعَالًا مُضَارِعَةً :

ع ل ب ن

هـ ي ب ذ

ش ب أ ر

ن ح ت ج

س ع ن م

ص و ي م

نشاط

٤

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ :



نشاط (٣) : يرتب طفلك الحروف : ليكون أفعالا مضارعة ( وعي صوتي - طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٤) : يعبر طفلك عن الصور بأفعال مضارعة مكتوبة ( وعي بصري - طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٢٢



نشاط

٥

اقْرَأ الْقِصَّةَ وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَفْعَالًا مُضَارِعَةً ، وَاكْتُبْهَا :

يُحِبُّ أَحْمَدُ الرِّيَاضَةَ ؛ فَهُوَ يَبْدَأُ يَوْمَهُ بِبَعْضِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُرَةَ الْقَدَمِ ، وَفِي النَّادِي يَتَدَرَّبُ عَلَى السَّبَاحَةِ ، وَيَحْلُمُ أَنْ يَكُونَ سَبَّاحًا مَشْهُورًا .





نشاط

٦

كَوِّنْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلْفِعْلِ الْمُضَارِعِ :



نشاط

٧

حَوِّلِ الْفِعْلَ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ ، وَالْعَكْسُ :

سَمِعَ الْوَلَدُ أُغْنِيَةً

يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالْكُرَةِ



رَبَّتْ مَرْوَةٌ كُتِبَهَا

نشاط (٥) : يميز طفلك الفعل المضارع في نص مقروء ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٦) : يتدرب طفلك على وضع أفعال مضارعة ، ويكوِّن بها شبكة مفردات ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٧) : يحوِّل طفلك الأفعال من ماضية إلى مضارعة والعكس ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

٢٢٣

الفصل الدراسي الثاني

## التَّحَدُّثُ - الْإِفْلَاءُ - الْخَطُّ

## عزيزي ولي الأمر :

- لا تتفق على كلمات الإملاء مع طفلك ، ولا تطلب منه تحضيرها ، أو مراجعتها ، أو حفظها بشكل مسبق . واطلب منه أن يستمع جيدًا إلى الكلمات المطلوب كتابتها ، ولا يكتب منها إلا الأفعال فقط ، ويصنفها إلى **أفعال ماضية** و**أفعال مضارعة** ، ويكتبها في الأماكن المخصصة لكل نوع .
- يمكنك الاستعانة بمجموعة من الكلمات الموجودة فيما درس طفلك من قصص أو أنشطة ، واحرص على تنوعها ما بين الأفعال بنوعيتها وكلمات أخرى ليست بأفعال .

انظُرْ وَتَحَدَّثْ مَعَ أُسْرَتِكَ عَنْ أَصْحَابِ هَذِهِ الْمِهَنِ مُسْتَعِدِّمَا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ :

١

نشاط



اسْتَمِعْ وَاكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

٢

نشاط

				أَفْعَالٌ مَاضِيَّةٌ
				أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ

اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ :

٣

نشاط

أَنَا أَسْقِي الْأَزْهَارَ .

نشاط (١) : يتدرب طفلك على التحدُّث والوصف مستخدمًا الفعل المضارع ( وغي بصري - تعبير ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الأصوات المسموعة ، ويحولها إلى مكتوبة ( وغي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٣) : يقرأ طفلك الجملة ، ويعيد كتابتها بخط النسخ ( قراءة - وغي بصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





نُفَوِّدُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

## التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

رَتَّبِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَّةَ ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

نشاط ١

بَعْدَ الدَّمَجِ	بَعْدَ التَّرْتِيبِ	الْمَقَاطِعُ
نَجَحَ	ن / ج / ح	حَ / نَ / جَ
		عَ / سَا / دَ
		لِ / سُ / أَجَ
		قُو / يَ / مُ
		أَثَ / رَ / قَ
		بُ / نَذَ / عَ

حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

نشاط ٢



تابع جديد ذاكرولي على  
فيسبوك  
تويتر  
جوجل بلس  
تليجرام

- أَخَذَ : / /
- سَافَرَ : / /
- أَقُولُ : / /
- يُرِيدُ : / /
- نَفَهُمُ : / /

نشاط (١) : يعيد طفلك ترتيب المقاطع ، ويدمجها لتكوين كلمات ( قراءة - وعي صوتي - كتابة ) .

نشاط (٢) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية ( قراءة - وعي صوتي ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



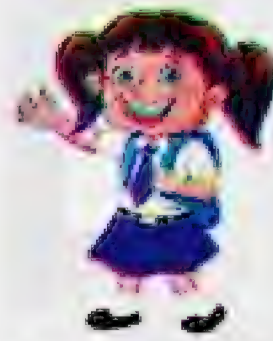
## هَؤُلَاءِ

## عزيزي ولي الأمر :

■ اطلب من طفلك أن يلاحظ الصور الثلاثة التالية ، وأن يتذكر استخدام « هذا » و « هذه » ، ثم اطلب منه اختيار اسم إشارة للصورة الثالثة . ستردد طفلك بين « هذا » و « هذه » ، وسيكتشف أنه بحاجة إلى اسم إشارة جديد ؛ فقل له : إن هذا هو موضوع درس اليوم .



تَلَامِيذُ



هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ



هَذَا تَلْمِيذٌ

■ وضح أننا نستخدم « هذا » مع المفرد المذكر ، و « هذه » مع المفردة المؤنثة ، وأن الجمع نستخدم معه « هؤلاء » ، فنقول : ( هؤلاء تلاميذ ) .

■ اطلب من طفلك أن يختار اسم إشارة لكل صورة من الصورتين :



أَقْلَامٌ



هَؤُلَاءِ تَلَامِيذُ

هنا ستردد الطفل في الإجابة ، وستحتاج إلى تذكيره بكلمة « عاقل » التي نقصد بها الأشخاص الذين لهم عقول يفهمون بها ما نقوله لهم عندما نخاطبهم بـ ( أنت - أنتِ ) على سبيل المثال ، وأن الحيوانات والنباتات والأشياء الأخرى تسمى « غير عاقل » .

■ وضح له أن « هؤلاء » تُستخدم مع الجمع العاقل ، فنقول : ( هؤلاء تلاميذ ) ، أما « هذه » فتُستخدم مع الجمع غير العاقل ، فنقول : ( هذه أقلام ) .

■ بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي حول ( هؤلاء ) ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التينفذها تحت إشرافك .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٢٦



صِلْ ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ ) بِالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ :

نشاط

١



هَذَا



هَذِهِ



هَؤُلَاءِ



نشاط (١) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه - هؤلاء ) في الاستخدام (طلاقة) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

٢٢٧

الفصل الدراسي الثاني

اكتب ( هذه ) أو ( هؤلاء ) تحت كل صورة :

٢

نشاط



رتب الكلمات ؛ ليكونَ جملاً مفيدةً :

٣

نشاط

مُخْلِصُونَ / عُمَالٌ / هَؤُلَاءِ

مُلَوَّنَةٌ / أَسْمَاكٌ / هَذِهِ

طَبِيبَاتٌ / هَؤُلَاءِ / مَاهِرَاتٌ

حوّل الجمل كالمثال :

٤

نشاط

هؤلاء فلاحون يزرعون الأرض

هَذَا فَلَّاحٌ يَزْرَعُ الْأَرْضَ

هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُحِبُّوبَةٌ

هَذَا تَلْمِيزٌ يُحِبُّ الْعِلْمَ

هَذِهِ فَتَاةٌ مَاهِرَةٌ

نشاط (٢) : يميّز طفلك بين ( هذه - هؤلاء ) في الاستخدام ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٣) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكونَ جملة مفيدة تحتوي على ( هذه - هؤلاء ) ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٤) : يحوّل طفلك الجمل من المفرد إلى الجمع مع تغيير ما يلزم ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٢٨



نشاط

٥

عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَحْدِمًا ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ ) :



نشاط

٦

عَبَّرَ بِالرَّسْمِ عَنْ دَوْرِ رِجَالِ الشُّرْطَةِ ، وَصِفَهُمْ بِجُمْلَةٍ مُسْتَحْدِمًا ( هَؤُلَاءِ ) :



نشاط (٥) : يميز طفلك ما يراه في الصورة ويصفه بجمل مفيدة مستخدماً ( هذا - هذه - هؤلاء ) ( وعي بصري - تعبير - كتابة ) .

نشاط (٦) : يعبر طفلك بالرسم عن رأيه ، ويكتبه في جملة مستخدماً « هؤلاء » ( تعبير - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





# أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التَّلْمِيزِ ( التَّعْبِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ )

عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجُمْلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :

١

نشاط



نشاط (١) : يعبرُ طفلك عما يراه في كل صورة بجملة بسيطة مستخدماً ما تعلّمه من ظواهر لغوية ( وحي بصري - طلاقة - كتابة ) .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٣٠



نشاط

٢

لَوِّنِ الصُّورَةَ ، ثُمَّ عَبَّرْ عَنْهَا فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ :



تَحَدَّثْ مَعَ أَهْلِكَ عَنْ يَوْمِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ :

٣

نشاط



نشاط (٢) : يعبرُ طفلك عما يراه في الصورة بجمل بسيطة مستخدماً ما تعلّمه من ظواهر لغوية (وعي بصري - تعبير - كتابة) .

نشاط (٣) : يتحدث طفلك عن أحداث يومه الدراسي ، وتساعد الصور على ذلك (وعي بصري - تعبير) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





## أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا

فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا وَمَدْرَسَةُ وَالْعَابُ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا  
<https://www.zakrooly.com>



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





## نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٣٢



### عزيزي ولي الأمر :

• قبل أن تبدأ في غناء النشيد مع طفلك حاوره حول أصدقائه ( أو أصحابه ) في الحي الذي تسكنون فيه ، الذين يحبهم ويتواصل معهم ، وقد تساعدك الأسئلة الآتية وإجاباتها المتوقعة منه في إجراء حوار فعال :

**ولي الأمر :** أين تعيش ؟ وما اسم الحي الذي نسكن فيه ؟

**الطفل :** حي كذا - شارع كذا .

**ولي الأمر :** مَنْ أصدقاءك في الحي أو في الشارع ؟

**الطفل :** عصام - نور - أحمد ...

**ولي الأمر :** اخُكِ لي عن لحظات سعيدة مرّت بكم ؟ وماذا فعلتم فيها ؟

**الطفل :** عندما اشتريت لي يا أبي الدراجة ، وقد هتّأني أصدقائي ولعبوا بها معي .

**ولي الأمر :** اخُكِ لي عن لحظات حزينة مرّت بكم ؟ وماذا فعلتم فيها ؟

**الطفل :** عندما مَرَضَ عصام ، وقد حَزَنَّا بشدّة ورُزْنَاهُ وَتَمَنَّيْنَا لَهُ الشفاء .

ليس بالضرورة أن تتطابق إجابات طفلك مع الإجابات المتوقعة ؛ لذا فعليك إدارة الحوار معه وفقاً لإجاباته ؛ لتصل معه إلى نفس الأهداف .

بعد مناقشة موضوع النشيد يأتي دور قراءته ، وننصح أن يتم ذلك على أربع مراحل :

(١) ابدأ بقراءة النشيد بمفردك ، مع الحرص على القراءة الصحيحة ؛ لأن طفلك سيقلّدك ، وحاول أن تُنغم صوتك أثناء القراءة ؛ لتُظهر الإيقاع الموسيقي في النشيد ، وخاصة للكلمات ذات الوزن الواحد مثل : ( أصحاب - أحباب - ألعاب ) . اسمح لطفلك بمقاطعتك والسؤال عن معاني الكلمات الصعبة أو غير المألوفة له ؛ لتتأكد من استيعابه المعاني الموجودة بالنشيد .

(٢) اقرأ النشيد للمرة الثانية ، واطلب من طفلك أن يُردّد وراءك .

(٣) اقرأ أنت وطفلك النشيد معاً .

(٤) اجعل طفلك يقرأ النشيد بمفرده .

• بعد الانتهاء من الاستماع إلى نشيد (أصحاب في القلب) وقراءته وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي ، يمكنه الاستمتاع بأنشطة (سلاح التلميذ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





٢٣٣

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

نشاط

١

اقْرَأْ وَصِلْ كُلَّ جُمْلَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ :

تَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا

هُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ

تَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا

هُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ

نشاط

٢

اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ :

	مُفْرَدًا
	جَمْعًا

	فِعْلًا مُضَارِعًا
	فِعْلًا مَاضِيًا

	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ
	كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ

نشاط (١) : يميز طفلك الجمل المتماثلة ، ويصلها (قراءة - وعي بصري) .

نشاط (٢) : يطبق طفلك بعضًا مما تعلّمه من الظواهر اللغوية على مدار الفصل الدراسي على كلمات النشيد (طلاقة - كتابة) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٣٤



عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بَيْتٍ مِنْ آيَاتِ النَّشِيدِ :

٣

نشاط



ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ ذَاتِ الْوِزْنِ الْمُخْتَلِفِ :

٤

نشاط

أَصْحَاب - الْقَلْب - أَلْعَاب - أَحْبَاب

اخْتَرِ بَيْتًا مِنَ النَّشِيدِ وَاكْتُبْهُ ، ثُمَّ عَبَّرْ عَنْهُ بِالرَّسْمِ :

٥

نشاط



تَابِعْنَا عَلَى صَفْحَتِنَا عَلَى الْفَيْسْبُوكِ

[www.facebook.com/ZakrolySite](http://www.facebook.com/ZakrolySite)

نشاط (٣) : يختار طفلك بيتًا مناسبًا من النشيد لكل صورة ( وحي بصري - فهم قرائي - كتابة ) .

نشاط (٤) : يميز طفلك الكلمات ذات الإيقاع المتناغم ، مدركًا بذلك معنى الوزن ( قراءة - وحي صوتي ) .

نشاط (٥) : ناقش طفلك في سبب اختياره البيت ؛ ودعه يكتب ويرسم بمفرده ( كتابة - تعبير ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي



## صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ

## الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ

## عزيزي ولي الأمر:

« صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ » من القصص الموجهة التي تهدف إلى تعميق المعاني الحقيقية للصدقة في نفس طفلك، وتدريبه على كلمات جديدة مثل: ( فريق - سقطت - فرصة - احترام - تقدير - الفوز ) من خلال جمل تستخدم فيها هذه الكلمات، ويستنبط معناها من خلال فهم النص.

هَيِّئْ لطفلك للموضوع بسؤاله عن اسم صديقه المقرب إليه، وعما هو أكثر أهمية بالنسبة له: فوزه على صديقه هذا ( اذكر اسمه ) في لعبة يلعبونها، أم سلامته والاطمئنان عليه ومساعدته إذا تعرَّض لمكروه. تلقَّ إجاباته وتفاعَلْ معها؛ ليعرف أنكما بصدد قراءة قصة ممتعة عن صديق اسمه « زيد » كانت الصداقة لديه أهم من الفوز في اللعب.

من الأفضل أن تتم قراءة القصة مع طفلك على أربع مراحل:

(١) ابدأ أنت بقراءة القصة قراءةً جهريةً صحيحةً واضحةً، وطفلك يشاهد لقطاتها المصورة، ناطقًا بالحروف بتأنٍّ، وطالبًا منه تتبُّع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها.

استخدم الإشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن الأحداث؛ فهذا يساعد طفلك على فهم القصة والاندماج فيها، ويبعد عنه التشبُّث وضعف الانتباه، وتذكَّر أن طفلك يتعلَّم منك النطق السليم، ويفهم ما يسمع من خلال تعبيرات وجهك وإشاراتك، وقد يقلِّدك عندما يُعيد قراءة القصة.

(٢) اقرأ القصة مرة ثانية، واطلب من طفلك أن يردد خلفك.

(٣) اقرأ القصة مع طفلك ( قراءة تشارِكِيَّة ) .

(٤) اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة، وساعده في ذلك مع التكرار؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءةً صحيحةً مضبوطةً بالشكل.

يمكن أن يتأمَّل طفلك الصور، وأن يُعيد حَكِّي القصة بأسلوبه عن طريق وصف هذه الصور، وقد يكون من المفيد تمثيل القصة مع طفلك، إن أمكن ذلك.

بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة ( صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ ) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي، يمكنه الاستمتاع بأنشطة ( سلاح التلميذ ) الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك.





## صَدَّقْنَا أَهْمَ



أَنَا وَزَيْدٌ نُحِبُّ لَعِبَ كُرَّةِ الْقَدَمِ  
كَثِيرًا . وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي  
فَرِيقٍ ، وَزَيْدٌ فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي .



تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى الْكُرَّةِ ،  
وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَحْصِلَ عَلَيْهَا ،  
وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ .



فَجَاءَ ، سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ  
فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي  
فِي الْوُقُوفِ . نَظَرْتُ ؛ فَإِذَا هُوَ  
زَيْدٌ !





٢٣٧

الفصل الدراسي الثاني



تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا ؛ إِنَّهُ تَرَكَ  
فُرْصَةَ الْحُصُولِ عَلَى الْكُرَةِ  
وَاهْتَمَّ بِي .



قَالَ زَيْدٌ : هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟  
فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ ،  
وَقُلْتُ : نَعَمْ ، يَا زَيْدُ .



ثُمَّ سَأَلْتُهُ : هَلْ تَرَكْتَ  
فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي ؟  
فَقَالَ زَيْدٌ : نَعَمْ ؛ فَصَدَاقَتُنَا  
أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ !





## أَنْشِطَةٌ سِلَاحُ التَّلْمِيزِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةِ

ارْشُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي قَرَأْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

نشاط ١



الْفُوزُ

يَبْكِي

تَسَابَقْنَا

الطَّيِّبُ

اِحْتِرَامُ

الْفَرِيقُ

هَدَفِي

النَّادِي

فُرْصَةٌ

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنْهَا :

نشاط ٢

كُرَّةٌ

يَدٌ

سَقَطْتُ



نشاط (١) : يميز طفلك المفردات التي قرأها بالقصة (قراءة - وعي بصري) .  
نشاط (٢) : يقرأ طفلك الكلمات ويميز الصور المعبرة عنها (قراءة - وعي بصري) .





تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

٢٣٩

الفصل الدراسي الثاني

نشاط

٣

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟



نُحِبُّ لَعِبَ كُرَّةِ الْقَدَمِ



فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً

نشاط

٤

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :



الْفَوْزِ / أَهْمُ / مِنْ / صَدَاقَتُنَا



زَيْدٌ / وَ / الْكُرَّةِ / تَسَابَقُنَا / عَلَى / أَنَا

نشاط (٣) : يتعرف طفلك شخصيات وأحداث القصة (قراءة - وعي بصري) .

نشاط (٤) : يقرأ طفلك الكلمات ويرتيبها ؛ لتكوين جملة تعبر عن صورة من القصة التي قرأها ( فهم قرآني - وعي بصري - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الأول الابتدائي





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٤٠



نشاط

٥

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْقِصَّةِ :

تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى

الْحِذَاءِ

الْكُرَةِ

الشَّبَكَةِ

فَجَاءَ ، عَلَى الْأَرْضِ .

سَقَطْتُ

نِمْتُ

وَقَفْتُ

نشاط

٦

رَتِّبِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ حَسَبَ سِيَاقِ الْقِصَّةِ :



نشاط

٧

لَوِّنِ اللَّوْحَةَ الْآتِيَةَ وَتَحَدَّثْ عَنْهَا مَعَ أُسْرَتِكَ :



صَدَقْتُنَا أَهْم



نشاط (٥) : يستنبط طفلك المعنى من النص المقروء ( فهم قرآني - كتابة ) .

نشاط (٦) : يتعرف طفلك شخصيات وأحداث القصة ( فهم قرآني - وعي بصري ) .

نشاط (٧) : اطلب من طفلك أن يتحدث معك عن المعنى الحقيقي للصدقة ، واستمع إليه بإذصات ( تعبير ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





## التَّحْقِيقُ التَّكْوِينِي

عزيزي ولي الأمر :

■ هنا يختتم طفلك الموضوع الثاني من المحور الرابع من كتابه « تَوَاصَّلْ » في اللغة العربية للمصنف الأول الابتدائي ، وقبل أن تُقيِّم مستوى طفلك ، اطلب منه أن يقرأ ويلاحظ ما درس من ظواهر لغوية من خلال هذا النشاط .

نشاط : اقرأ ولاحظ :



صَعِدَ الْوَلَدُ السَّلَمَ

الْفِعْلُ الْمَاضِي

الْفِعْلُ

تَصَعَّدُ الْبِنْتُ السَّلَمَ

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ

لِلْجَمْعِ

لِلْمُفْرَدِ

هَذِهِ



هَذِهِ أَطْبَاقٌ

هَؤُلَاءِ



هَؤُلَاءِ جُنُودٌ

هَذِهِ



هَذِهِ طَبَّاخَةٌ

هَذَا



هَذَا طَبَّاخٌ

■ يمكنك الرجوع للدليل ولي الأمر للتقييم التكويني الموجود في صفحة (٥٨) من هذا الدليل .





تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

## قِيمَ طِفْلَكَ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

نشاط ١

- ..... حُسَيْنٌ عَلَى السُّلَمِ .
- ..... السَّائِقُ الْقِطَارَ .
- ..... الْفَلَّاحُ الْفَاكِهَةَ .
- ..... طَارِقُ السَّمَكِ .

صَوِّبِ الْآتِي :

نشاط ٢

هَذِهِ كَلْبٌ

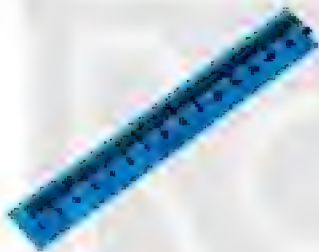
نَحْلٌ

مَاءًا

دُبُّبٌ

عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَعْدِمًا ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ ) :

نشاط ٣



نشاط (١) : يقرأ طفلك الكلمات الموجودة ، ويكمل الجملة بفعل مضارع مناسب ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك الأخطاء فيما يقرأ ، ويصوبها ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٣) : يعبر طفلك عن الصور باستخدام ( هذا - هذه - هؤلاء ) ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





٢٤٣

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

نشاط

٤

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :



نشاط

٥

اقْرَأْ وَصِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

أَعَدَّتْ أُمِّي الطَّعَامَ

أَنْظَفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ

النَّحْلُ يَصْنَعُ الْعَسَلَ



نشاط

٦

حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

• عُلْبَةٌ : ..... / ..... / .....

• أَحْبَابٌ : ..... / ..... / .....

• مَحْمُودٌ : ..... / ..... / .....

• نَسَأَلُ : ..... / ..... / .....

• الْفَوْزُ : ..... / ..... / .....

• صُورٌ : ..... / ..... / .....

نشاط (٤) : يُمَيِّزُ طِفْلُكَ الصُّورَةَ الْمُرِيدَةَ ، وَيُعَبِّرُ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ مَنَاسِبَةٍ ( وَعِي بَصَرِي - تَعْبِير - كِتَابَةٌ ) .

نشاط (٥) : يَاقُرُّ طِفْلُكَ الْجُمْلَةَ ، وَيَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُعْبَرَةِ عَنْهَا ( قِرَاءَةٌ - وَعِي بَصَرِي ) .

نشاط (٦) : يَحْلُلُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ ( قِرَاءَةٌ - وَعِي صَوْتِي ) .





نُفُوقُهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٤٤



## النَّشِطَةُ سِلَاحُ التَّلْمِيزِ الْعَامَّةِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِـ ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ ) :

١

نشاط



سَيَّاحٌ .



كُتِّبَ .



مَسْجِدٌ .



مُصَوِّرٌ .



ضَبَّاطٌ .



مُضَيِّفَةٌ .

ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَأْتِي :

٢

نشاط



كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

نشاط (١) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه - هؤلاء ) ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا ( طلاقة ) .

نشاط (٢) : يميز طفلك المد في الكلمات المنطوقة ، ويكتبها ( وعي صوتي - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





## نشاط

٣

أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقْطِ :

( أَنَا - نَحْنُ - هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ )

- أَدَّيْتُ وَاجِبَكَ .
- أَصْحَابٌ مُتَعَاوِنُونَ .
- يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ .
- تَرْسُمِينَ بِرَاعَةٍ .
- أُحِبُّ أُسْرَتِي .
- زَارَتْ جَارَتَهَا .

## نشاط

٤

اقْرَأُ ثُمَّ ارْسُمْ وَجْهَهَا صَاحِكًا 😊 أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ :

قِطَارٌ

مُحَمَّدٌ

مِنْشَارٌ

عُمَالٌ

جَرَارٌ



## نشاط

٥

لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ بِالْأَحْمَرِ ، وَالْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ بِالْأَصْفَرِ :

الْعِلْمُ

السُّوقُ

الصَّدَقُ

الأَمَلُ

نشاط (٣) : يميز طفلك بين ( أنا - نحن - هو - هي - أنت - أنتِ ) ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا ( طلاقة - كتابة ) .

نشاط (٤) : يميز طفلك الشدة في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي بصري ) .

نشاط (٥) : يميز طفلك اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات المقروءة ( قراءة - وعي بصري ) .





## تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

٢٤٦



### نشاط

٦

اختر الشكل الصحيح للكلمة المُنَوَّنة مما بين القوسين :

- شَاهَدْتُ ..... ( قُطَّة - قُطَّة - قُطَّة )
- أَنْتَ ..... ( مَجْتَهِدًا - مَجْتَهِدٌ - مَجْتَهِد )
- جَلَسْتُ تَحْتَ ..... ( شَجَرَةٍ - شَجَرَة - شَجَرَتِ )
- سَمِعْتُ ..... ( نَبَأًا - نَبَأٌ - نَبَأ )

### نشاط

٧

ضع سؤالاً مناسباً للإجابة :

- السُّؤالُ : ..... ؟ **الإجابةُ : نَعَمْ أَحَبُّ مَدْرَسَتِي .**
- السُّؤالُ : ..... ؟ **الإجابةُ : أَذَاكِرُ فِي حُجْرَتِي .**
- السُّؤالُ : ..... ؟ **الإجابةُ : أُمِّي تُسَاعِدُنِي فِي الْمَذَاكِرَةِ .**
- السُّؤالُ : ..... ؟ **الإجابةُ : لَوْنُ السَّمَاءِ أَزْرَقُ .**

### نشاط

٨

عبّر عن كل صورة بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :



نشاط (٦) : يميز طفلك الشكل الصحيح للتونين ( قراءة - وعي بصري )

نشاط (٧) : يقرأ طفلك الإجابة : ليتعرف السؤال المناسب ، ويكتبه ( طلاقة - كتابة )

نشاط (٨) : يعبر طفلك عما يراه في الصور مستخدماً ما تعلمه من ظواهر لغوية ( وعي بصري - تعبير - كتابة )



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى





٢٤٧

الفصل الدراسي الثاني



تابع جديد زاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

صِلِ الصُّورَةَ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ :

٩

نشاط

نَخِيلٌ



أَسْمَاكُ



أَرَانِبُ



سُحْبٌ



شُمُوعٌ



صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ إِلَى مَاضِيَّةٍ وَمُضَارِعَةٍ :

١٠

نشاط

( قَالَ - أَكْتُبُ - يَشْرَبُ - تَأْكُلُ - قَرَأَ - رَسَمْتُ - نَلْعَبُ - ضَحِكَ )

.....	.....	.....	.....	الأفعالُ المَاضِيَّةُ
.....	.....	.....	.....	الأفعالُ المُضَارِعَةُ

نشاط (٩) : يميّز طفلك الجمع الصحيح للصور المعبرة عن المفرد ( وهي بصري - ملاحظة ) .

نشاط (١٠) : يميّز طفلك بين الفعل الماضي والفعل المضارع ( ملاحظة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع زاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع زاكروولي التعليمي

الصف الاول الابتدائي





## تفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

اللغة العربية للمصف الأول الابتدائي

٢٤٨



اقرأ ثم أجب :

١١

نشاط



« قَالَ خَالِدٌ لِأُخْتِهِ خُلُودَ : تَعَلَّمْتُ مِنْ أُمِّي أَنَّ أُسَاعِدَ  
الْفَقِيرَ ، وَأَزْفُقَ بِالْحَيَوَانِ ، وَأَعْتَنِي بِالنَّبَاتِ وَالْأَزْهَارِ ،  
وَأَنْ أَقُولَ خَيْرًا ، فَمَا الَّذِي تَعَلَّمْتِهِ أَنْتِ ؟ ضَحِكَتْ خُلُودُ  
وَأَجَابَتْ : تَعَلَّمْتُ كُلَّ مَا قُلْتَ يَا أَخِي . »

استخرج من الفقرة ما يلي :

كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مِلْكِيَّةٌ :	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ :
كَلِمَةً بِهَا شِدَّةٌ :	كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :
كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :	
اسْمًا مُذَكَّرًا :	اسْمًا مُؤَنَّثًا :
فِعْلًا مَاضِيًا :	فِعْلًا مُضَارِعًا :
كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ :	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :
جَمْعًا ، وَادْكُرْ مُفْرَدَهُ :	
سُؤَالًا :	أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ :
كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

نشاط (١١) : يميز طفلك ظواهر لغوية مختلفة في كلمات نص مقروء ( طلاقة - كتابة ) .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الأول الابتدائي





تابع جديد زاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

الفصل الدراسي الثاني ٢٤٩

رَتَّبِ الحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ :

١٢

نشاط



حَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١٣

نشاط

♦ مِخْرَاثٌ : / /

♦ عَامِلٌ : / /

♦ سَاقِيَّةٌ : / /

♦ حُقُولٌ : / /

♦ كَثِيرٌ : / /

♦ نَمَزَحٌ : / /

♦ الْخَيْرُ : / /

تابع جديد زاكروولي على  
فيسبوك  
تويتر  
جوجل بلس  
تليجرام

نشاط (١٢) : يرتب طفلك الحروف ويدمجها لتكوين كلمات (وعي صوتي - كتابة) .

نشاط (١٣) : يحلل طفلك الكلمات المقررة إلى مقاطع صوتية (قراءة - وعي صوتي) .



هذا العمل خاص بموقع زاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى